University of Alberta Library
0 1620 1582 3410

AUTORISÉ PAR LE MINISTERE

ÉTUDES SOCIALES

5e année - Sujet C

Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

Édition finale

Language Services

Alberta
EDU

372.83
C362
1986
c.2

CDPCOLSP

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Sujet C

Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?

ALBERTA
EDUCATION
1986

Pour éviter d'alourdir le texte, nous nous conformons dans le présent document à la règle de grammaire qui permet d'utiliser le masculin avec une valeur de neutre lorsqu'on parle en général. Par exemple, il est clair que lorsqu'on utilise le mot "enseignant", ce masculin inclut un enseignant de l'un ou de l'autre sexe.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

PRÉFACE

Cette unité d'enseignement se veut un outil au service des enseignants d'études sociales de l'Alberta. Elle ne revêt donc pas un caractère obligatoire. En effet, cette unité est un moyen d'être fidèle au programme d'études sociales et de rencontrer les objectifs prescrits pour le sujet à l'étude.

On vous encourage fortement à étudier cette unité. Vous serez alors en mesure de juger quelles activités suggérées peuvent s'avérer utiles dans la planification de votre enseignement. C'est notre souhait que cette unité serve de tremplin pour enrichir la gamme de vos stratégies d'enseignement.

Une attention suivie aux besoins des enseignants et des élèves a présidé à la préparation de cette unité. Cependant, votre propre expérience peut mettre en lumière certains aspects qui auraient échappé à notre vigilance. On vous encourage donc à remplir le formulaire d'évaluation inclus à la fin de l'unité et à le faire parvenir à l'adresse indiquée.

À tous les membres de l'équipe dont les noms figurent sur la page suivante, Alberta Education tient à transmettre sa vive reconnaissance.

Adrien L. Bussière
Directeur
Language Services Branch

REMERCIEMENTS

Alberta Education remercie vivement les personnes qui ont contribué à la préparation de ce document.

AUTEUR	**Robert Motut** St. Gabriel School Edmonton R.C.S.S.D. #7
ENSEIGNANTS PILOTES	**Thérèse Viel** Mallaig School County of St. Paul #19
	Laurent Johnson Legal School Legal School District #1738
	Paulette Kernahan Our Lady of Perpetual Help School Sherwood Park R.C.S.S.D. ¢105
DIRECTEUR DU PROJET	**Marcel Lavallée** Alberta Education
COORDINATRICE DU PROJET	**Denise Stocco** Alberta Education
CONSEILLER EN RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	**René Mathieu** Alberta Education
COORDINATRICE DE LA PRODUCTION	**Jocelyne Bélanger** Alberta Education
ILLUSTRATIONS	**Anne Geoffrion** **Margit Boronday**
DACTYLOGRAPHIE	**LE FRANCO** Edmonton

Alberta Education et l'auteur tiennent aussi à remercier:

- La Commission des Écoles Catholiques d'Edmonton, pour les examens de l'appendice B.
- Les Archives Nationales du Canada
- Le Musée Canadien de la Guerre
- New York Historical Society
- United States Embassy

qui ont permis la reproduction d'illustrations dans le cahier de l'élève.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE iii

REMERCIEMENTS iv

DIRECTIVES GÉNÉRALES vi

Aperçu général vii
Objectifs ix
Plan xi
Évaluation xiii
Ressources xv

INTRODUCTION 1

Leçon 1 : Orientation 3
Leçon 2 : Question à l'étude 5
Leçon 3 : Questions de recherche 8

RECHERCHE 11

Leçon 4 : Géographie physique et humaine 13
Leçon 5 : Comment les Américains gagnent-ils leur vie? 15
Leçon 6 : Synthèse géographique 19
Leçon 7 : La colonisation 22
Leçon 8 : Histoire 1763 - 1783 35
Leçon 9 : La Révolution américaine 40
Leçon 10: Synthèse sur la période 1763 - 1783 49
Leçon 11: La guerre de 1812 51
Leçon 12: Synthèse historique 61
Leçon 13: Liens et différences entre le Canada et les États-Unis 64
Leçon 14: Époque contemporaine: "Les problèmes" 67

CONCLUSION 69

Leçon 15: Synthèse de l'apprentissage 71
Leçon 16: Résoudre le problème 73
Leçon 17: Action et évaluation 75

APPENDICES 77

Appendice A: Exemple d'examen sur les concepts du sujet 5C 79
Appendice B: Revue de faits/Exemples d'examens factuels 89
Appendice C: Évaluation de l'unité 121

Le développement des quatre habiletés langagières fait partie intégrale de l'unité. À travers des bandes sonores, des activités dramatiques, des présentations à la classe, des activités de groupes et des discussions, les élèves ont l'occasion de développer l'oral. Les textes dans **Pays Voisins** permettent de développer la lecture. Finalement, les élèves peuvent se constituer un petit dossier historique autour d'illustrations choisies à cet effet. Avec l'aide de l'enseignant, ils peuvent faire un résumé des faits et des conséquences concernant les événements présentés dans les bandes sonores ou le livre.

La leçon 7 donne des suggestions sur la façon d'utiliser les bandes sonores en classe. Les enseignants trouveront aussi, à l'intérieur de certaines leçons des "Notes pour l'enseignant de résumés de faits historiques" et des "Exemples de questions pour faire des constructions de paragraphes." Ces documents ont été inclus afin de leur faciliter la tâche.

L'unité ne devrait pas prendre plus de trois mois à compléter. Des activités d'option et d'enrichissement ont été incluses dans l'unité. Les enseignants devront décider de celles qu'ils veulent faire, en fonction du temps disponible et de l'intérêt des élèves.

Les sujets 5A et 5B ont porté sur l'étude de questions et de thèmes se rapportant à l'histoire et à la géographie régionale du Canada. Le sujet 5C met l'accent sur des thèmes et des questions semblables concernant les Etats-Unis. Les thèmes historiques cités ci-dessous ont été choisis en raison de leur rapport avec des aspects importants de l'histoire canadienne.

Tout en se familiarisant avec la géographie des Etats-Unis et l'un des thèmes historiques cités, les élèves pourront se sensibiliser aux similitudes existant entre ce pays et le Canada, et prendront conscience de l'identité propre de leur pays.

Thème géographique:

Survol de la géographie des Etats-Unis.

Thèmes historiques:
Choix entre:

- la Révolution américaine et les Loyalistes de l'Empire-Uni.
- la guerre de 1812 sous des angles différents.
- la guerre civile et la Confédération canadienne.
- la colonisation de l'Ouest du Canada et des Etats-Unis.

Valeurs divergentes et question sociale

Identité unique/Etre comme les autres
Est-ce que les Canadiens et les Américains devraient aspirer à des objectifs semblables ou différents?

OBJECTIFS DE VALEUR	OBJECTIFS DE CONNAISSANCE	OBJECTIFS DE COMPETENCE
Les élèves étudieront la question sociale afin de développer les connaissances, les habiletés et les attitudes suivantes. *(Les questions en italique ne sont que des exemples.)*	Les élèves se familiariseront avec la généralisation et les concepts suivants, ainsi qu'avec les données concrètes relatives aux questions d'enquête énumérées ci-dessous.	Les élèves développeront les habiletés relatives à l'enquête et à la participation. Les habiletés en caractères ordinaires revêtent une importance particulière pour ce sujet.
1. **Développer la compréhension des valeurs** 1. Décrire les événements de l'histoire nord-américaine dans lesquels les Américains et les Canadiens ont exprimé une identité différente. - *A l'occasion de quels événements les Canadiens ont-ils prouvé qu'ils tenaient à une identité distincte de celle des Américains?* 2. Identifier des exemples de comportement qui démontrent que les Canadiens et les Américains ont des valeurs semblables. - *Quelles activités populaires parmi les Américains et les Canadiens reflètent des aspects d'un mode de vie semblables?* 2. **Développer des habiletés** 1. En matière d'analyse de valeurs, en soulignant des situations historiques et contemporaines dans lesquelles les Canadiens ont dû songer sérieusement au type de rapports qu'ils voulaient avoir avec les Etats-Unis. - *Identifiez certaines situations où les Canadiens doivent faire un choix entre avoir une identité canadienne propre ou ressembler aux Américains. Examinez des activités courantes, telles que le temps à regarder la télévision, la célébration des jours de fête, les vacances*	1. **Généralisation** Le Canada et les Etats-Unis ont de nombreux points en commun. Toutefois, les deux pays se distinguent par des différences essentielles attribuables à l'histoire, à la géographie et aux différentes attitudes. 2. **Concepts** 1. Identité. 2. Indépendance. 3. Liens. 4. Interaction. 5. Point de vue. 3. **Questions servant à l'enquête** 1. Quelles sont les principales régions géographiques des Etats-Unis? (Se référer à un schéma physique, démographique ou économique.) 2. Quelles similitudes et différences générales distingue-t-on entre ces régions et les régions du Canada? 3. Choisissez un épisode historique engageant à la fois les E.-U. et le Canada. Différents points de vue et actions s'y sont manifestés. Quels sont ceux qui sont communs aux deux pays et ceux qui ne le sont pas?	1. **Développer des habiletés relatives à l'enquête** 1. *Organiser une séance de "remue-méninges" dans laquelle les élèves énonceront les similitudes et les différences entre Canadiens et Américains dans un domaine particulier.* 2. Formuler des questions de recherche, dans des domaines où des similitudes ou des différences peuvent avoir existé dans le passé, ou existent encore actuellement. 3. Recueillir et organiser des données en - décrivant la situation des Etats-Unis par rapport au Canada et au reste du monde; - lisant et en interprétant des épisodes communs au Canada et aux Etats-Unis; - lisant et en interprétant des cartes des Etats-Unis, par ex.: les caractéristiques physiques, l'emplacement des ressources et la répartition démographique; - effectuant des interviews à l'école et dans la communauté pour déterminer les domaines où les Canadiens désirent être indépendants des Américains, et ceux où ils désirent avoir des rapports d'interdépendance;

et les achats de provision, aussi bien que les événements historiques.

3. Développer des attitudes

   1. D'objectivité, en examinant dans quelle mesure des activités personnelles et familiales reflètent des conceptions uniquement canadiennes ou un mode de vie américano-canadien.

   4. Quels liens importants existent aujourd'hui entre le Canada et les Etats-Unis? (Songez aux domaines économique et politique et aux affaires culturelles.)

   5. Quelles sont les plus importantes différences culturelles entre les deux pays (ex. les congés nationaux)?

   - utilisant l'Atlas des Jeunes - l'Alberta en vue de formuler des généralisations sur nos rapports avec les Etats-Unis.

   4. Analyser et évaluer les données, en expliquant différentes conceptions des relations idéales entre les Etats-Unis et le Canada.

   5. Faire une synthèse des données, en formulant une généralisation des points communs et des divergences entre Canadiens et Américains.

   6. Demander à la classe d'évaluer différents comportements et de décider si, oui ou non et dans quels domaines, les Canadiens devraient imiter le style de vie des Américains.

   7. *Etudier la possibilité d'exécuter un plan d'action qui aidera les élèves de l'école ou les membres de la communauté à acquérir un type préféré d'identité nationale ou culturelle.*

   8. Juger de la valeur du processus d'enquête utilisé, en discutant de nouvelles interprétations de la question étudiée et de la portée pratique de ce qui a été appris.

2. **Développer les habiletés relatives à la participation**

   1. *Montrer que l'on comprend les positions prises par d'autres, dans une classe ou dans un petit groupe, et que l'on sait faire preuve d'empathie à l'égard des vues exprimées par d'autres personnes.*

   2. Choisir un modèle de prise de décision convenant à l'assignation de tâches dans un petit groupe, par ex.: les intérêts, les ressources.

   3. *Accepter et mettre à profit des critiques constructives en tant que membre d'un petit groupe.*

   4. *Aider à créer un "esprit communautaire" en démontrant un intérêt sincère pour une identité canadienne positive, incorporant, s'il y a lieu, certains éléments favoris des coutumes et du mode de vie américains.*

5C - LE CANADA ET LES ÉTATS-UNIS DEVRAIENT-ILS ÊTRE SEMBLABLES OU DIFFÉRENTS?

Étapes de l'enquête	Leçons	Questions pour diriger la recherche	Concepts - Valeurs	Matériel
		INTRODUCTION		
1	1 - Orientation	Quelles sont vos expériences personnelles des États-Unis? Quelles sont certaines similarités/différences entre le Canada et les États-Unis?	Interaction	Carte murale **Bande Access:** "La visite aux États-Unis" Photos de revues
2	2 - Question à l'étude	Les Canadiens et les Américains devraient-ils être semblables ou différents? Quelles hypothèses pouvons-nous établir?		**Pays Voisins** Option: 12 diapositives Réf. Ens.: **Villes de la LNH**
3	3 - Questions de recherche	Quelles questions devons-nous formuler avant de commencer la recherche?		**Pays Voisins**
		RECHERCHE		
3,4	4 - Géographie physique et humaine	Quelles sont les caractéristiques physiques (relief, situation, climat, rivières) et humaines des États-Unis? Comment influencent-elles les différences/similarités entre le Canada et les États-Unis?	Similarités Différences	**Atlas scolaire Guérin** Cahier de l'élève **Pays Voisins** Option: Diapositives
3,4	5 - Comment les Américains gagnent-ils leur vie?	Quelles sont les caractéristiques de l'économie des États-Unis? Comment se comparent-elles avec le Canada?	Similarités Différences	Transparents Diapositives **Pays Voisins** Cahier de l'élève
5	6 - Synthèse géographique	Quels facteurs géographiques ont influencé le plus les différences/similarités entre les deux pays?		Cahier de l'élève Ciseaux, colle
3,4,5	7 - La colonisation	Quels facteurs ont contribué à la colonisation de l'Amérique du Nord par les Français et par les Anglais? Comment ces expériences ont-elles forgé une identité distincte entre les deux pays?	Identité	**Bandes Access:** "L'expérience coloniale: Les colons en Nouvelle-Angleterre" et "L'expérience coloniale: La Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre" Cahier de l'élève Notes pour l'enseignant Exemples de question
3,4	8 - Histoire 1763-1783	Quelles observations, hypothèses, comparaisons, pouvons-nous faire à partir de cartes historiques sur les événements de cette période?		Transparents Cahier de l'élève
3,4	9 - La Révolution américaine	Quels ont été les causes, les faits et les résultats de la Révolution américaine? Quelles ont été les conséquences de l'arrivée des Loyalistes au Canada?	Indépendance Liens	**Bandes Access:** "La Révolution américaine: "Les années 1763-1774" "Les années 1775-1781" "Les années 1783-1791" Cahier de l'élève **Pays Voisins** Notes pour l'enseignant Résumés

Étapes de l'enquête	Leçons	Questions pour diriger la recherche	Concepts - Valeurs	Matériel
5	10 - Synthèse sur la période 1763-1783	Comment les valeurs des habitants des 13 colonies et des Québécois ont-elles influencé les événements qui ont pris place et ont amené des changements dans l'identité canadienne	Auto-contrôle Liberté Culture	Cahier de l'élève
3,4	11 - La guerre de 1812	Quelles étaient les causes de la guerre de 1812? Quel était le point de vue des États-Unis, des Britanniques et des Canadiens au sujet de cette guerre? Qu'est-ce qui s'est passé en 1812? Quelles étaient les valeurs des Américains? des Canadiens	Point de vue Liberté Liens	Bandes Access: "La guerre de 1812: La naissance d'une guerre" "La guerre de 1812: Victoires et défaites" Transparents **Pays Voisins** Cahier de l'élève
5	12 - Synthèse historique	Quels faits saillants de l'histoire américaine et canadienne avons-nous étudiés? Quelles valeurs ont influencé les différences/similarités entre les deux pays?		Cahier de l'élève Crayons de couleur
3,4	13 - Liens et différences entre le Canada et les États-Unis	Quels sont certains liens entre les États-Unis et le Canada maintenant? Quelles sont certaines différences?	Liens Différences	Bande Access: "Nos liens avec les États-Unis: Pour le meilleur ou pour le pire" **Pays Voisins** Cahier de l'élève
3,4	14 - Époque contemporaine: Les problèmes	Comment peut-on résoudre les problèmes qui existent entre le Canada et les États-Unis maintenant?	Coopération Conflits Négociations Compromis	Bande Acces: "Nos problèmes avec les États-Unis: Comment les résoudre?" **Pays Voisins**
		CONCLUSION		
5	15 - Synthèse de l'apprentissage	Comment préciser d'une façon visuelle les similarités et les différences entre les deux pays? Quelle généralisation peut-on faire à la fin de notre recherche?	Différences Similarités	Bande Access: "Entre voisins" **Pays Voisins** Cahier de l'élève
6	16 - Résoudre le problème	Quelles réponses peut-il y avoir à la question: "Le Canada devrait-il être semblable ou différent des États-Unis?" Quelles sont les conséquences de chacune des réponses? Quelle décision est-ce que je favorise?		
7,8	17 - Action - Évaluation	Quel plan d'action puis-je mettre en pratique à la suite de mon choix? Comment l'évaluer?		

Évaluation

Les enseignants trouveront à la page suivante un exemple d'évaluation basée sur les objectifs de valeur, de connaissance, de compétence et de participation du programme. Les enseignants peuvent se servir de cette liste pour évaluer l'acquisition des habiletés et des connaissances et pour mesurer les progrès individuels et les difficultés de chaque élève. Ce genre d'évaluation permet de diagnostiquer plus facilement les problèmes et d'adapter l'enseignement selon les besoins individuels des élèves.

En Appendice ont été inclus des exemples. Ceux-ci peuvent être utilisés après certaines sections ou en fin d'unité, et adaptés selon les classes.

Liste d'évaluation des élèves

ÉVALUATION DES CONCEPTS ET DES VALEURS

L'élève comprend:

- identité
- indépendance
- liens
- interaction
- point de vue

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES/ HABILETÉS

L'élève peut:

- identifier le problème
- formuler des questions de recherche au sujet des similarités et des différences entre le Canada et les États-Unis
- recueillir et organiser les données
  - observer
  - décrire la situation des États-Unis
  - lire et interpréter des épisodes communs
  - lire et interpréter des cartes
- analyser et évaluer les données
  - catégoriser
  - comparer
  - faire des hypothèses
  - expliquer
- faire des synthèses
  - résumé
  - développer des concepts sur les relations entre les deux pays
  - arriver à des généralisations sur les divergences et les points communs entre les deux pays
  - résoudre le problème
  - appliquer la décision
  - évaluer le processus

ÉVALUATION DE LA PARTICIPATION

L'élève:

- fait l'effort d'écouter/de communiquer
- comprend une position prise
- accepte les critique des autres
- aide à créer un esprit communautaire
- sait respecter les autres
- participe au travail et aux décisions de groupe

ÉVALUATION DU LANGAGE

L'élève:

- comprend et utilise le vocabulaire de l'unité
- communique oralement ou par écrit ses idées
- s'initie au compte rendu

Ressources

RESSOURCES DE BASE

- **Les États-Unis** - Cahier de l'élève préparé par Alberta Education, Language Services Branch (1986). Ce cahier est à utiliser conjointement avec l'unité d'enseignement préparée par Alberta Education pour le thème 5C: **Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?**

- **Pays Voisins: Les États-Unis - Le Canada.**
  T. Burley, Globe Modern. 1985.

- **Le Voisin du Canada: Les États-Unis.** Série de 11 bandes sonores.
  Access. 1985.

- **Atlas scolaire.** Guérin/Gage. 1981.

- **Les États-Unis. I. Les paysages naturels d'un océan à l'autre.**
  Diapofilm. (Diapositives).

- **Les États-Unis. IV. L'économie américaine.**
  Diapofilm. (Diapositives).

RESSOURCES RECOMMANDÉES

- **Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?**
  Unité d'enseignement préparée par Alberta Education, Language Services Branch, 1986 pour le thème C de la 5e année.

OPTION

- **Les États-Unis. V. La civilisation américaine.**
  Diapofilm. (Diapositives).

INTRODUCTION

La partie INTRODUCTION permet de créer un certain intérêt au sujet des États-Unis et de faire remarquer certaines similarités et différences qui existent entre le Canada et les États-Unis.

Les élèves établissent des hypothèses en réponse à la question centrale de l'unité: **Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?** et formulent des questions pour guider leur recherche.

Leçon 1: Orientation

BUT:

Créer un intérêt au sujet du voisin du Canada, les États-Unis, et amener les élèves à réfléchir sur les similarités et les différences entre les deux pays.

DURÉE:

1 - 2 classes

MATÉRIEL:

Option A: Photos sur les États-Unis découpées dans des revues.
Option B: Bande n° 1: "La Visite aux États-Unis".
Carte murale de l'Amérique du Nord ou atlas.

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Choisir une des options selon les ressources disponibles.

OPTION A:

1) Demander aux élèves de numéroter une feuille de 1 à 15. Ensuite, montrer des images de magazines (numérotées de 1 à 15) (ex.: National Geographic, Life, etc.) qui montrent certains aspects des **États-Unis** seulement (paysages, personnes, bâtiments, etc.). Les élèves doivent indiquer si chaque image se rapporte aux États-Unis, au Canada ou à un autre pays, **sans savoir que toutes les images sont des États-Unis.**

2) Quand les réponses sont prêtes, demander aux élèves de discuter des similarités et des différences entre le Canada et les États-Unis. Parler des impressions que nous avons des États-Unis.

3) Demander à la classe de compléter les phrases suivantes:
"Quand je pense au Canada, je pense à _____."
"Quand je pense aux États-Unis, je pense à _____."
Mettre les réponses au tableau. Discuter.

OPTION B:

1) Avant l'écoute de la bande Access n° 1: "La Visite aux États-Unis":

   - Expliquer aux élèves qu'ils vont rencontrer Joanne Michaud qui voyage en train et par autobus à travers les États-Unis pour rendre visite à sa cousine Nicole Paradis qui habite à Madawaska (Maine) aux États-Unis.

   - En se servant d'une carte murale des États-Unis ou d'un atlas, demander à la classe de planifier la route de Joanne en partant de Calgary, Alberta; à travers le Dakota du Nord jusqu'à Fargo; à St. Paul au Minnesota; à Chicago, Illinois; à Cleveland; à Buffalo; de Buffalo à New York et jusqu'au Maine.

   - Demander à ceux qui ont voyagé aux États-Unis où ils sont allés, à qui ils ont rendu visite, ce qu'ils ont vu et fait. Noter les similarités et les différences avec le Canada et leurs impressions sur le voisin du Canada.

   - Expliquer aux élèves qu'ils vont bientôt commencer l'étude du plus proche voisin du Canada, les États-Unis, tout particulièrement les similarités et les différences.

2) Jouer la bande n° 1: "La Visite aux États-Unis".

3) Après l'écoute:

   - Demander: Quelles sont les ressemblances entre le Canada et les États-Unis (vêtements, nourriture, autres, etc.)?

   - Quelles sont les différences entre le Canada et les États-Unis (l'argent, drapeaux, hymnes nationaux, etc.)?

     Écrire les réponses au tableau.

Leçon 2: Question à l'étude

BUT:

Les élèves vont discuter des similarités et des différences qui existent entre le Canada et les États-Unis. Ils vont ensuite noter la question de base de l'unité: **Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?** et vont établir des hypothèses quant à la réponse à cette question.

DURÉE:

1 - 2 classes

MATÉRIEL:

Pays Voisins

Activités d'enrichissement: (option)

- **Les États-Unis. V. La civilisation américaine.** (Diapositives)
- **Villes de L.N.H.** (Référence Enseignant)

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Lire et discuter avec les élèves: "Comment les États-Unis nous influencent-ils?" aux pages 6-7 de **Pays Voisins.**

2) Répondre aux questions choisies par l'enseignant.

3) Dire aux élèves qu'ils vont décider si les Canadiens devraient être semblables ou différents des Américains.

4) Écrire la question au tableau et demander aux élèves de donner une réponse à cette question oralement, en indiquant pourquoi. Expliquer que leurs réponses sont des réponses provisoires (hypothèses). Ils vont vérifier durant l'étude de ce sujet si elles sont valides ou non.

5) Écrire les hypothèses sur une affiche.

ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LEÇONS 1 ET 2

Choisir au moins une des activités suivantes:

1) Demander aux élèves de faire oralement ou par écrit une revue rapide d'endroits (l'hôtel Banff Springs, l'Empire State Building), de personnes (Mulroney, Reagan), d'événements (le Stampede de Calgary, la joute du Rose Bowl), des particularités géographiques (les Badlands de Drumheller, le Grand Canyon), etc.:

   a) qui sont uniques à chacun des pays.

Canada	**États-Unis**
Mulroney	Reagan
hockey	baseball
Badlands	Grand Canyon
Stampede	Rose Bowl

   b) qui sont communs à chaque pays.

2) Commencer un tableau mural ou un album de découpage (individuellement ou en paires) de photos et d'articles qui traitent des faits courants aux États-Unis: gens dans les nouvelles, événements courants, questions entre le Canada et les États-Unis (la pollution des Grands Lacs, les pluies acides, le "pipeline" de l'Alaska), etc. On pourrait consacrer une partie du temps en classe à des "reportages" quotidiens ou hebdomadaires.

3) Regarder les nouvelles à la station de télévision française. Discuter les nouvelles qui touchent les deux pays.

4) À l'aide d'un rétroprojecteur, dessiner une carte murale des États-Unis pour la classe. Y indiquer les endroits visités (places, sites historiques, villes, etc.).

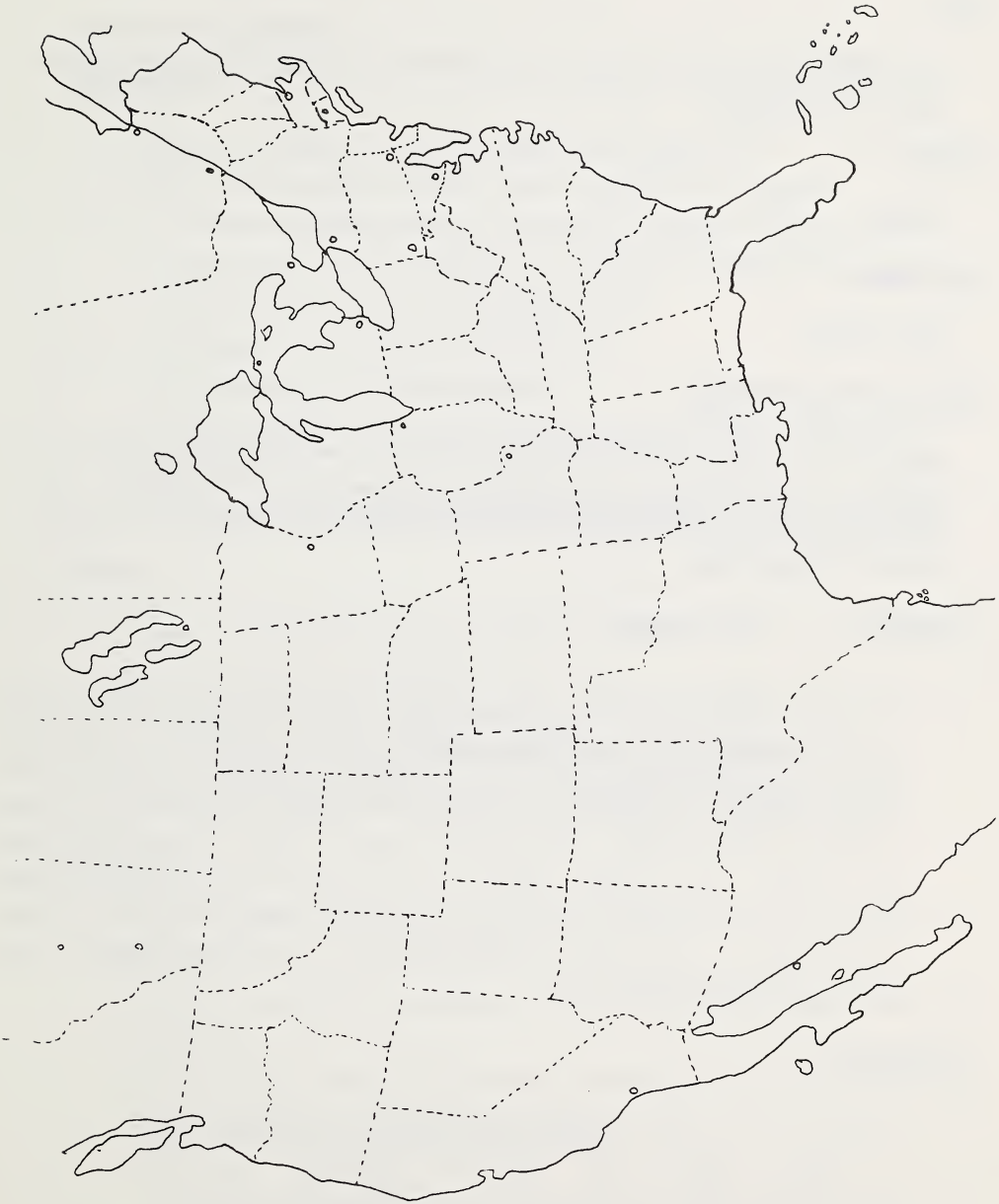
5) Identifier les villes américaines de la Ligue Nationale de Hockey en complétant la carte - **Villes de la L.N.H.**

6) Montrer les diapositives:

   Diapofilm: **Les États-Unis. V. La civilisation américaine**

   Relever ce qu'on retrouve au Canada, ce qui est différent.

VILLES DE LA L.N.H.



Leçon 3: Questions de recherche

BUT:

Les élèves vont arriver à formuler des questions de recherche qui vont les guider dans leur recherche.

DURÉE:

1 classe

MATÉRIEL:

Pays Voisins

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Expliquer aux élèves qu'avant de se lancer dans une recherche pour répondre à la question: "Les Canadiens et les Américains devraient-ils être semblables?", on a besoin de savoir à quelles questions on veut répondre. Il s'agit donc à ce stade d'établir des questions.

OPTION A - **Pays Voisins**

- Diviser la classe en groupes. Dans le genre "remue-méninges", chaque groupe met sur papier toutes les questions possibles, puis les catégorise. L'enseignant devrait guider les élèves pour les faire arriver aux questions. Si les élèves ont de la difficulté à développer des questions de recherche, procéder ainsi: Feuilleter le livre **Pays Voisins.** Demander aux élèves de regarder les titres/questions de chapitres. Par exemple: "Quelles sont les régions géographiques des États-Unis?" ou "Où habite la majorité des Américains?" Regarder aussi la "Table des matières". Une fois les questions établies, les grouper en catégories: culture, géographie, histoire, etc.

OPTION B

- Les élèves (en groupe) formulent des questions qui débutent avec:
  Qui? Quoi? Où? Quand? Comment? Pourquoi?
  Par exemple: Quand les États-Unis sont-ils devenus un pays? etc.

- Après le travail de recherche, les élèves doivent organiser leurs questions en catégories. Le faire au tableau avec les élèves s'ils ont de la difficulté (voir exemples à la page suivante).

- L'enseignant peut donner les catégories aux élèves: géographie, histoire, mode de vie des Américains, etc.

Exemples de questions:

Géographie

- Quelle est la distance entre le Canada et les États-Unis?
- Quelle est la grandeur des États-Unis à comparer au Canada?
- Le territoire des États-Unis est-il semblable à celui du Canada?
- Les États-Unis ont-ils des ressources semblables à celles du Canada?
- Où vivent la plupart des gens aux États-Unis?
- Quels genres de climats ont les États-Unis?
- Est-ce semblable au climat canadien?
- Les deux pays ont-ils des caractéristiques géographiques communes? Lesquelles?
- Quelles caractéristiques géographiques sont uniques à chacun des pays?

Histoire

- Quand les États-Unis sont-ils devenus un pays?
- D'où viennent les Américains?
- Pourquoi cette nation est-elle puissante?
- Le Canada et les États-Unis se sont-ils déjà fait la guerre?
- Les gouvernements canadien et américain sont-ils toujours d'accord?

Genre de vie

- Les Américains sont-ils différents des Canadiens par le genre de vie qu'ils mènent?
- Pourquoi la plupart des Américains et des Canadiens parlent-ils une langue semblable?
- Les Américains jouissent-ils de sports, de musique, ou de passe-temps différents de ceux dont les Canadiens profitent?

RECHERCHE

La partie RECHERCHE, comprenant trois sections majeures permet aux élèves:

a) d'étudier comment la géographie physique a influencé les caractéristiques humaines et économiques des États-Unis et du Canada (leçons 4, 5, 6);

b) de noter comment certains événements historiques - la colonisation (7), la Révolution américaine (8, 9) et la guerre de 1812 (10, 11) - ont influencé l'évolution d'une identité distincte dans chaque pays; d'analyser les valeurs des habitants des deux pays durant ces époques, et de faire une synthèse des renseignements obtenus (12);

c) de se pencher sur les relations entre les deux pays à l'époque contemporaine; d'étudier les liens, les buts et les conflits qui se présentent et la façon de les résoudre (13, 14).

LA GÉOGRAPHIE

(Leçons, 4, 5, 6)

Leçon 4: Géographie physique et humaine

BUT:

À travers l'étude de la situation, du relief, du climat, de rivières et d'étendues d'eau, et de la population, les élèves vont prendre conscience de l'influence de la géographie physique au point de vue des similarités et des différences entre le Canada et les États-Unis.

DURÉE:

1 semaine

MATÉRIEL:

- **Atlas scolaire**
- **Pays Voisins**
- Cahier de l'élève
- Activités d'enrichissement: Photos sur les gens aux États-Unis
- **Les États-Unis d'Amérique. I. Les paysages naturels d'un océan à l'autre** (Diapositives)

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Expliquer aux élèves les objectifs de la leçon:

   - Connaître la géographie physique du continent.
   - Voir quelles sont les similarités et différences entre le Canada et les États-Unis au point de vue géographie physique
   - Faire une courte revue de la signification du mot "frontière".

2) Pour cette partie de la recherche, on peut procéder de deux façons, soit:

   - **Travail de groupe (5 ou 6 groupes).** Chaque groupe est responsable de faire la recherche sur un des thèmes géographiques suivants et de la présenter à la classe sous forme de cartes, de tableaux, ou d'affiches:

   - Situation - Pays
   - Relief
   - Climat - Végétation
   - Rivières et étendues d'eau
   - Population

- **Toute la classe fait toutes les activités.**

Les références de base pour cette recherche sont: **L'Atlas scolaire** et/ou **Pays Voisins.** Les élèves peuvent utiliser les questions à la fin des leçons du livre et les Fiches 1 à 5, du cahier de l'élève, pour guider leur recherche.

ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT

- Visionner des diapositives sur la géographie physique: "Les États-Unis d'Amérique. Les paysages naturels d'un océan à l'autre." (Diapofilm - Ed. Pédagogique)

  Trouver à quelles zones de relief (carte atlas) les images présentées correspondent.

  Comparer les paysages avec ceux du Canada. Trouver les similarités, les différences.

- Visionner les diapositives: "Le peuple américain" (Ex. Hélio)

  Relever ce qui concerne les gens (Qui sont-ils? Comment c'est semblable/différent du Canada?), les villes, certaines coutumes, façons de vivre.

Leçon 5: Comment les Américains gagnent-ils leur vie?

BUT:

Les élèves vont recueillir des informations sur la façon dont les Américains gagnent leur vie (ressources naturelles, agriculture, industrie) et vont comparer avec le Canada. Ils vont prendre conscience du fait que les États-Unis sont la première puissance économique au monde. Un mini projet de recherche va leur permettre d'étudier plus en détail les grandes régions économiques des États-Unis.

DURÉE:

2 - 3 classes

MATÉRIEL:

Pays Voisins
Transparents (Référence Enseignant)
Les États-Unis. IV. L'économie américaine (Diapositives)
Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Expliquer le transparent: "Première agriculture au monde" (Référence Enseignant).
Noter ce qui est commun au Canada (agriculture, richesses naturelles - Révision de 5B) et ce qui est différent (industries).

Demander d'où vient une grande partie de nos produits manufacturés et pourquoi (manque de population, manque de diversification...).

2) Visionner des diapositives sur l'économie américaine.

Durant la présentation, noter:

- les secteurs de l'économie auxquels se rapportent les photos (agricole, industrie, énergie, etc.).

- les similarités/différences avec le Canada. (Ex.: Est-ce un paysage qu'on trouve au Canada? Est-ce une culture qu'on trouve au Canada? À quel endroit? Pourquoi on ne trouve pas ceci au Canada?)

3) Montrer le transparent: "Régions" (Référence Enseignant). Expliquer aux élèves qu'on peut diviser les États-Unis en cinq régions géographiques.

Demander aux élèves comment on pourrait diviser le Canada en tenant compte des régions géographiques et non des divisions politiques.

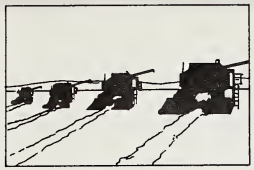
Exemple de division: les Maritimes - le Centre (Québec - Ontario) - les Prairies - le Pacifique (C.-B.) - le Nord.

4) **Pays Voisins**

- Utiliser la Fiche 6: **Relevé régional** (cahier de l'élève) pour cette activité.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont se renseigner sur une des cinq régions et qu'ils doivent présenter leur recherche sous forme d'affiches avec images, cartes, photos et renseignements écrits.
- Chaque groupe présente son affiche et la met au mur.

  Pays Voisins peut être utilisé pour ce travail. Voici les thèmes et les pages:

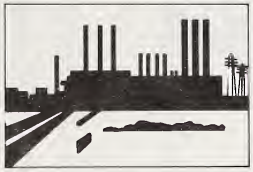
  1) Les États de l'Atlantique (pp. 38-44)
  2) Les États du Centre (pp. 46-52)
  3) Les États du Sud (pp. 54-60)
  4) Les États des Montagnes (pp. 62-68)
  5) Les États du Pacifique (pp. 70-78)



PREMIÈRE AGRICULTURE AU MONDE
fermes vastes, modernes, production variée

RESSOURCES NATURELLES CONSIDÉRABLES
métaux, pétrole, gaz, houille,...

PREMIER COMMERCE AU MONDE
commerce intérieur, commerce extérieur



PREMIÈRE INDUSTRIE AU MONDE
usines immenses, variées, modernes, mécanisées

PREMIER RÉSEAU DE TRANSPORT AU MONDE
routes, avions, chemin de fer, bateaux

RÉGIONS

Leçon 6: Synthèse géographique

BUT:

Les élèves vont résumer sur un tableau de synthèse les données recueillies sur la géographie physique du Canada et des États-Unis. Ils vont relever les facteurs de géographie physique qui ont influencé le plus les différences/similarités entre le Canada et les États-Unis.

DURÉE:

1 classe

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève
Ciseaux, colle

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Les élèves vont résumer les informations recueillies durant la recherche sur la géographie, en complétant la Fiche 7: **Recueil de données** (cahier de l'élève) avec l'enseignant (voir tableau de réponses).

   Vérifier si les objectifs établis au début de la leçon 4 ont été atteints.

   Il serait bon de commencer un tableau mural sur lequel les conclusions seront ajoutées au fur et à mesure de la recherche.

2) Avec la classe et en se basant sur cette fiche ou sur le tableau mural, souligner les différences et les similarités entre les deux pays.

   - Trouver les facteurs géographiques qui influencent le plus les différences entre les États-Unis et le Canada.

     Exemples: La location de chaque pays par rapport à l'équateur influence le climat qui, à son tour, influence les ressources agricoles qui influencent la densité de population, etc.

   - Trouver les facteurs géographiques qui influencent le plus les similarités entre les États-Unis et le Canada.

Exemples: Le manque de frontières naturelles (océans - montagnes) entre les deux pays permet une circulation facile de produits - de gens - d'idées, etc.

Fiche 7

Tableau de réponses

	ÉTATS-UNIS	CANADA
Situation (Parallèles, frontières)	Sud du 49° parallèle Atlantique - Pacifique Canada - Mexique - Golfe du Mexique	Nord du 49° parallèle Atlantique - Pacifique États-Unis - Arctique
Relief	Cordillères Plaines du Centre Plaine côtière Appalaches Basses terres du Saint-Laurent	Cordillères Plaines du Centre Bouclier - Basses terres Baie d'Hudson Appalaches Basses terres du Saint-Laurent
Climat	Froid à chaud	Extrêmement froid à frais
Montagnes, plaines, rivières	Coulent vers le sud Grands Lacs	Coulent vers l'est, l'ouest, le nord, les Grands Lacs
Où vivent la plupart des gens?	Côte est (220 m, approximativement) Région des Grands Lacs Sud-est Californie	(25 millions approximativement) Basses terres du Saint-Laurent Région des Grands Lacs Villes des Prairies Côte ouest
Économie	• Première puissance industrielle au monde • Riche en métal/minéraux/énergie • Premier commerce au monde • Premier réseau de transport	• Riche en minéraux/énergie/bois • Industrie agricole

L'HISTOIRE

(Leçons 7 - 12)

THÈMES: **La colonisation, la Révolution américaine, la guerre de 1812**

Note aux enseignants: Par suite des limites de temps, les enseignants devront faire un choix en ce qui concerne les épisodes à couvrir. On devrait commencer par la Colonisation, puis choisir entre la Révolution américaine ou la guerre de 1812. Si on veut faire les deux, il faudrait faire la guerre de 1812 très rapidement.

Leçon 7: La colonisation

BUT:

Les élèves vont examiner les facteurs qui ont mené à la colonisation du nouveau monde par les Pèlerins et par les Français. Ils vont comparer l'expérience américaine à celle de la Nouvelle-France. Ils vont noter comment ces expériences du début ont contribué à forger une identité distincte pour chaque pays.

DURÉE:

3 - 4 classes

MATÉRIEL:

- Bande sonore n° 2: "L'expérience coloniale: Les Colons en Nouvelle-Angleterre"
- Bande sonore n° 3: "L'expérience coloniale: La Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre"
- **Pays Voisins**
- Cahier de l'élève
- Notes pour l'enseignant sur le contenu historique des bandes (Référence Enseignant)
- Exemples de questions pour faire des constructions de paragraphes (Référence Enseignant)

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Sur une carte murale/atlas, situer l'Angleterre et la France par rapport à l'Amérique du Nord.

   - Lire avec les élèves: "Qui étaient les premiers explorateurs?", pages 22 et 23 de **Pays Voisins.** Discuter de la carte à la page 23 en montrant où étaient établis les Anglais et les Français en Amérique.

   - Situer la Nouvelle-Angleterre par rapport à la Nouvelle-France.

   - Faire une courte revue de la colonisation de la Nouvelle-France (Sujet 5A).

NOTES AUX ENSEIGNANTS SUR L'UTILISATION DE BANDES SONORES POUR CETTE SECTION

- Les bandes sonores du programme constituent une ressource de base des élèves pour la section historique. À travers l'écoute, les élèves vont arriver à recueillir les informations nécessaires à leur recherche.
- Il est suggéré que l'enseignant prépare ses élèves à l'avance en écrivant au tableau par exemple le sujet couvert dans la bande, et des questions concernant les idées essentielles de la bande sonore. Les enseignants trouveront des exemples de question à poser **avant l'écoute et après l'écoute.**
- On peut faire l'écoute de la bande en entier une première fois (20 minutes environ). Puis l'écouter une deuxième fois, en interrompant pour poser des questions de compréhension.
- Après avoir fait l'exploitation, les élèves pourront noter les points essentiels à retenir en utilisant les fiches du cahier de l'élève. Ces fiches constitueront leur dossier historique.

2) Bande sonore n° 2: "L'expérience coloniale: Les Colons en Nouvelle-Angleterre". On pourra se servir des questions ci-dessous pour introduire les programmes avant l'écoute et pour en discuter après.

a) **Avant l'écoute:**

- Dire aux élèves qu'ils vont entendre l'histoire des Pèlerins (Pilgrims), l'un des premiers groupes de colons à venir au Nouveau Monde pour coloniser la région qui deviendra la Nouvelle-Angleterre.
- Dans l'atlas ou sur une carte murale, situer leur point de départ: l'Angleterre, ensuite la Hollande, et leur point d'arrivée (Plymouth, Mass.).
- Essayer d'imaginer comment devrait être le "Mayflower", sa grandeur. Qu'est-ce qui le propulsait? Combien de temps prenait un tel voyage en 1620? Combien de personnes y avait-il à bord? Les conditions de voyage?

Qu'est-ce que les gens emportaient avec eux? Qui habitaient en Amérique avant l'arrivée des Blancs? De quoi vivaient-ils?

- Demander aux élèves de quelle façon la vie des Amérindiens va être changée par l'arrivée des Européens. (Revue 5A).

b) Jouer la bande n° 2: "L'expérience coloniale: Les Colons en Nouvelles-Angleterre".

c) **Après l'écoute:**

i) Poser des questions de façon à vérifier la compréhension du contenu. Discuter des impressions des élèves:

Exemples de questions:

- Pourquoi les Pèlerins vont-ils quitter leur pays pour l'Amérique?
- Quels étaient les deux groupes? Pourquoi se disputaient-ils?
- Qu'est-ce que le Mayflower Compact?
- Pourquoi a-t-on nommé la région "Nouvelle-Angleterre"?
- De quelle façon est-ce que les premiers habitants commencèrent à montrer leur indépendance?
- Quelle était l'attitude des Pèlerins envers les Amérindiens?
- Où a commencé la fête de l'Action de Grâces? Pourquoi?
- Qu'est-ce que les Pèlerins pouvaient faire à Plymouth qu'ils ne pouvaient pas faire en Angleterre?

ii) Lire aux élèves: "Qui étaient les premiers colons dans les États de la côte Atlantique?", pages 40-41 de **Pays Voisins.** Répondre aux questions choisies par l'enseignant.

iii) Composition écrite: (arts du langage)

En utilisant les informations recueillies, les élèves vont résumer les informations essentielles sur la Fiche 8: **Le Mayflower et les Pèlerins** (Cahier de l'élève).

SUGGESTIONS DE TECHNIQUES POUR LA COMPOSITION

a) • L'enseignant prépare à l'avance une liste de questions qui vont permettre aux élèves de résumer les idées essentielles. (Voir exemples de questions p. 31).

• Les réponses à chaque question, données par les élèves, forment le résumé de la leçon.

• Chaque réponse est ensuite écrite au tableau.

• Les élèves copient le paragraphe, qui a été composé dans leur cahier, sous l'illustration correspondante.

b) L'enseignant écrit au tableau un paragraphe résumant l'information, mais en laissant des blancs. Les élèves complètent le paragraphe et le copient ensuite dans leur cahier. Cette technique peut aussi servir d'évaluation, pour vérifier la compréhension du contenu.

3) Bande sonore n° 3: "L'expérience coloniale: La Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre".

a) **Avant l'écoute**

• Dire aux élèves qu'ils vont apprendre ce qui se passait dans les colonies de la Nouvelle-France et de la Nouvelle-Angletere cent ans après l'arrivée des Pèlerins. Ils vont entendre une comparaison entre les deux colonies.

• En se servant d'une carte murale du Canada et/ou d'un atlas, revoir (Sujet 5A):

• Quels étaient les établissements français?

• Quels étaient leurs intérêts majeurs en Nouvelle-France? (traite des fourrures, évangélisation)

• Peuvent-ils nommer des personnages célèbres de la traite des fourrures?

• Faire la revue de choses apprises au sujet de la Nouvelle-France en 5A.

- Dire aux élèves qu'au sud-est de la Nouvelle-France, la Nouvelle-Angleterre est riche et prospère. Leur dire de bien écouter la bande qui va faire une comparaison entre les deux colonies.

b) Jouer la bande n° 3: "L'expérience coloniale: La Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre".

c) **Après l'écoute:**

- Exemples de questions pour vérifier la compréhension:

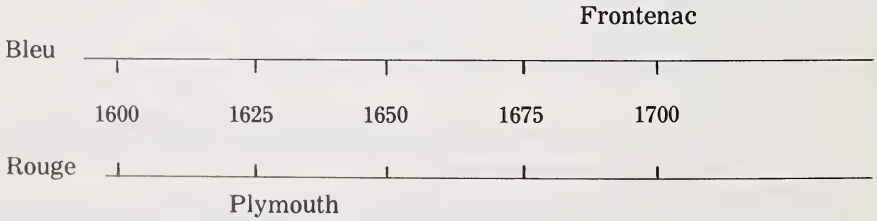
  - Quelle colonie avait le plus de gens? Pourquoi?
  - Quelle colonie avait le plus de liberté? Pourquoi?
  - Qui choisissait les "leaders" en Nouvelle-France et en Nouvelle-Angleterre?
  - Quelle relation existait entre l'Angleterre et ses colonies?

  Comparer avec la Nouvelle-France.

- Lire avec les élèves: "Qui étaient les premiers colons?" pages 24 et 25 de **Pays Voisins.** Répondre aux questions choisies par l'enseignant.

d) En utilisant les informations recueillies durant l'écoute et les discussions, les élèves vont résumer les informations essentielles sur la Fiche 9: **Frontenac** (cahier de l'élève). Voir p. 31 pour des exemples de questions.

4) Commencer une ligne chronologique au mur avec deux couleurs: une pour le Canada et l'autre pour les États-Unis. Enregistrer les événements et les dates importantes dans les deux pays au fur et à mesure de la recherche.



SYNTHÈSE:

Faire avec la classe un tableau synthèse comparant les expériences américaines et canadiennes.

Exemple de tableau synthèse:

	Pèlerins	Français
Pays d'origine		
Langue		
Religion		
Pourquoi les gens ont-ils émigré?		
Où est leur colonie?		
De quoi vivent-ils?		
Comment sont-ils gouvernés?		
Quels contacts ont-ils avec les Indiens?		

- Faire ressortir ce que les deux groupes ont en commun, ce qui est différent.
- Demander aux élèves si l'expérience de la colonisation en Nouvelle-Angleterre et en Nouvelle-France a été un facteur qui a contribué à développer des **similarités** ou des **différences** entre les deux pays.
- Arriver à la conclusion que l'expérience coloniale (pays d'origine, raisons d'immigration) a contribué à établir une identité distincte dans chaque pays.

- Pour renforcer le concept d'identité distincte, on pourrait demander aux élèves de dessiner sur une feuille:

  - 1 habitant de la Nouvelle-France
  - 1 habitant des colonies anglaises qui montrent comment ils sont différents.

- On pourrait utiliser des symboles tels que:

  - castor/chapeau de fourrure pour représenter la traite des fourrures;
  - blé/maïs pour représenter l'agriculture;
  - bible pour représenter église protestante;
  - croix pour représenter église catholique;
  - drapeau/langage pour représenter pays;
  - etc.

NOTES POUR L'ENSEIGNANT

Résumé des faits historiques dans les bandes 2 et 3: L'expérience coloniale

L'expérience coloniale: Les colons en Nouvelle-Angleterre

En 1620, un bateau à voile, le "Mayflower", traverse l'océan Atlantique en direction du Nouveau Monde: l'Amérique. Un groupe de 102 Pèlerins puritains prient Dieu de les protéger pendant le trajet périlleux.

Ils laissent l'Angleterre et la Hollande pour se rendre en Amérique, qu'ils veulent coloniser, et où ils espèrent trouver la liberté. En Europe, ils sont persécutés par les membres d'autres religions qui pensent que leurs coutumes sont trop sévères.

Avant même d'arriver au Nouveau Monde, les Pèlerins commencent à se disputer. Un groupe, nommé "les Étrangers", s'intéresse davantage au commerce et aux richesses de l'Amérique. L'autre groupe, "les Saints", s'intéresse plus à la liberté de religion. Les deux groupes mettent fin à leur conflit en signant le "Mayflower Compact" - un système de lois qui permet aux Pèlerins de sauvegarder leur liberté religieuse et d'établir leurs propres lois.

Le Mayflower arrive à Plymouth, sur la côte est des États-Unis, le 21 décembre 1620, après un bref arrêt à Portsmouth en novembre. Plus tard, cette région s'appellera la Nouvelle-Angleterre.

À Plymouth, les Pèlerins étaient très amis avec la population indienne. Ils croyaient que les Indiens avaient été envoyés par Dieu pour les aider à survivre leur première année dans le Nouveau Monde.

Des Indiens, Samoset et Masasoit, enseignent aux Pèlerins comment vivre en forêt. Les Pèlerins et les Indiens rédigent un traité de paix qui durera longtemps. Malheureusement, plus tard, d'autres colons, ceux de Jamestown en particulier, ne coopèrent pas avec les Indiens. Ils s'intéressent davantage aux richesses du Nouveau Monde et ils sont souvent en conflit avec les Indiens.

Une tradition célébrée aux États-Unis et aussi au Canada de nos jours, est la fête de l'Action de Grâces (Thanksgiving). Cette journée commémore la première récolte des Pèlerins en 1621, après un hiver de privation et de famine. La célébration est partagée par les colons et leurs voisins indiens.

Plus tard, d'autres colonies s'installent le long de la côte de l'Atlantique, peuplées en majorité de colons anglais. Cette région devient la Nouvelle-Angleterre.

L'océan Atlantique, barrière entre le Vieux et le Nouveau Monde, a obligé les colons à se suffire à eux-mêmes, mais il leur a donné la liberté de religion et celle de choisir leur propre gouvernement.

L'expérience coloniale: "La Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre"

Cent ans après l'arrivée des Pèlerins à Plymouth, la Nouvelle-Angleterre prospère. La population augmente vite. Il y a environ 500,000 habitants. Il y a une atmosphère d'indépendance. Les habitants sont libres de pratiquer la religion de leur choix. Ils peuvent choisir certains "leaders" et être en charge de certaines lois civiles. Les treize colonies font beaucoup de commerce. La prospérité règne. Malgré les diverses nationalités, la plupart des gens sont d'origine anglaise. Les colons cultivent leurs propres terres qui leur appartiennent. À cause des richesses naturelles, de la liberté religieuse et civile, les treize colonies se développent très vite.

En Nouvelle-France, la population est vingt fois plus petite qu'en Nouvelle-Angleterre. Le roi de France a beaucoup de contrôle sur les habitants. Le roi choisit lui-même le gouvernement (gouverneur et intendant). L'autorité du roi est suprême. Il donne des terres aux seigneurs. Sur les terres, habitent les colons (habitants) qui ont un contrat avec le seigneur qui les protège. Les habitants ont des devoirs envers le seigneur. Il y a une seule culture en Nouvelle-France: catholique et française et une population unifiée. La population augmente lentement et le gouvernement encourage des grandes familles. Les colons en Nouvelle-France ont quand même plus de liberté que les colons en France.

EXEMPLES DE QUESTIONS POUR FAIRE DES CONSTRUCTIONS DE PARAGRAPHE

Illustrations: Le Mayflower et les Pèlerins

a) Quelle sorte de bateau voyez-vous? (bateau à voile)

b) Quel était le nom de ce navire? (Le Mayflower)

c) Quel océan a-t-il traversé? (l'Atlantique)

d) D'où venaient ces gens? (ils sont originaires de l'Angleterre)

e) Quelle était la destination de ce bateau? (Amérique)

f) Combien de gens ont voyagé dans ce bateau? (102)

g) Donnez le nom de ce groupe. (Pèlerins)

h) Qu'est-ce qu'ils espèrent trouver en Amérique? (liberté religieuse)

i) Parmi les Pèlerins, il y avait deux groupes. Nommez-les. (les Saints et les Étrangers)

j) Pourquoi les deux groupes se disputaient-ils pendant le voyage? (un groupe, les Saints, s'intéresse à la liberté religieuse; l'autre groupe, les Étrangers, s'intéresse aux richesses du Nouveau Monde)

k) Comment ont-ils résolu leur conflit? (rédigent le Mayflower Compact)

l) Qu'est-ce que le Mayflower Compact? (un système de lois)

m) Qu'est-ce qu'un Compact? (un accord)

n) Où arriva le bateau en décembre 1620? (à Plymouth - côte est de l'Amérique)

Illustration: Frontenac

a) Quelle sorte de bateau voyez-vous? (un canot)

b) À qui appartient le canot? (aux Français)

c) Comment le savez-vous? (le drapeau fleur de lis)

d) Nommez les hommes qui rament dans le bateau principal. (les coureurs de bois)

e) Qui est assis au milieu du canot? (le gouverneur Frontenac)

f) Où vont-ils? (faire la guerre - échanger les fourrures)

g) Qui a choisi le gouverneur? (le roi de France)

h) Quels sont les deux groupes qui ont précédé le gouverneur dans le territoire indien? (marchands de fourrures, missionnaires)

i) Pourquoi? (traite des fourrures, évangélisation)

ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT

Au choix:

1) **Le drame**

Faire jouer les thèmes suivants:

- l'arrivée du Mayflower à Plymouth;
- rencontre des Pèlerins et des Indiens;
- Frontenac et les Indiens, etc.

L'art dramatique en salle de classe - Suggestions de techniques:

- Choisir une illustration d'un fait historique, exemples:
    - Loyalistes et Patriotes
    - L'enrôlement forcé des marins - 1812
    - Pèlerins et Indiens

L'enseignant divise la classe en groupes, chacun composé du nombre de personnes dans l'illustration. Les élèves préparent un tableau figé du dessin. L'enseignant signale à chaque groupe de se mettre en action: gestes, mouvements, dialogues improvisés. Cette activité se fait avec tous les groupes, en même temps, ou l'un après l'autre.

Ou bien

Demander aux élèves de préparer une scène figée de ce qui s'est passé 10 secondes **avant** l'illustration. (Retourner 10 secondes dans le passé.) Au signal de l'enseignant, commencer le dialogue et l'action de chaque groupe.

Procéder de la même façon pour ce qui est de l'avenir.

2) **Composition écrite**

Dire aux élèves qu'ils sont des Pèlerins ou des marchands de fourrures. Leur demander d'écrire une lettre à leurs cousins en Angleterre ou en France, décrivant leur vie dans la nouvelle colonie: travail, habitation, contacts avec les indigènes, plans pour l'avenir, etc.

3) **Dessins**

Demander aux élèves d'illustrer une scène de la bande, par exemples: le Mayflower dans une tempête, la première journée d'Action de Grâces, les Indiens qui enseignent aux Français à construire des canots.

Ils peuvent ajouter leurs dessins dans leurs cahiers, dessiner les contours sur un transparent, les élargir au moyen d'un rétroprojecteur, puis les colorier et les afficher au mur.

4) **Recherche**

Faire une recherche à la bibliothèque sur un des personnages historiques suivants: Henry VIII, John Carver, Miles Standish, Samoset, Comte Frontenac.

Faire un compte rendu oral ou écrit contenant les renseignements suivants:

- Nom;
- Date de naissance;
- Lieu de naissance;
- Date de décès;
- Court résumé de sa vie (faits importants);
- Sa contribution à l'histoire (un paragraphe);
- Endroits où il a voyagé dans sa vie.

Leçon 8: Histoire 1763 - 1783

BUT:

En se basant sur une des cartes historiques, les élèves vont faire des observations, des comparaisons et des hypothèses sur les causes et sur les conséquences d'événements se rapportant à la période de 1763 à 1783.

DURÉE:

1 - 2 classes

MATÉRIEL:

Transparents: L'Amérique du Nord en 1763
L'Amérique du Nord en 1774
L'Amérique du Nord en 1783

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) • Dire aux élèves que pendant le 17e et le 18e siècle jusqu'en 1763, la France et l'Angleterre se faisaient la guerre en Amérique du Nord. Les Anglais finalement gagnèrent et la Nouvelle-France passa officiellement sous le contrôle des Anglais en 1763.

• On pourrait poser quelques questions sur la guerre de Sept-Ans, la bataille des Plaines d'Abraham, Montcalm, etc. (Revue de l'unité 5A).

2) Montrer le Transparent: "L'Amérique du Nord en 1763."

a) Au moyen de questions, amener les élèves à décrire ce qu'ils observent:

Exemples:

- Quelles sont les différentes colonies?
- Qui les contrôlent?
- Quelles frontières sont permanentes?
- Qui sont les habitants?
- Quelle est la population? Etc.

b) Compléter les Fiches 10 et 11 dans le cahier de l'élève.

3) Montrer le transparent: "L'Amérique du Nord en 1774", et compléter la Fiche 11 dans le cahier de l'élève.

Amener les élèves à décrire ce qu'ils observent et à noter les changements entre les cartes de 1763 et de 1774. (comparaisons)

- Poser la question centrale: Pourquoi pensent-ils qu'il y a eu ces changements? Amener les élèves à faire des **hypothèses** sur les raisons des changements.

- Pourquoi les Anglais d'Angleterre semblent-ils plus favoriser le Québec, colonie française-catholique que les 13 colonies, anglaises et protestantes,comme eux?

(Les élèves pourront faire des hypothèses à ce sujet. S'en tenir là, ne pas leur donner la réponse, mais leur dire qu'ils vont pouvoir répondre à cette question plus tard durant leur recherche.)

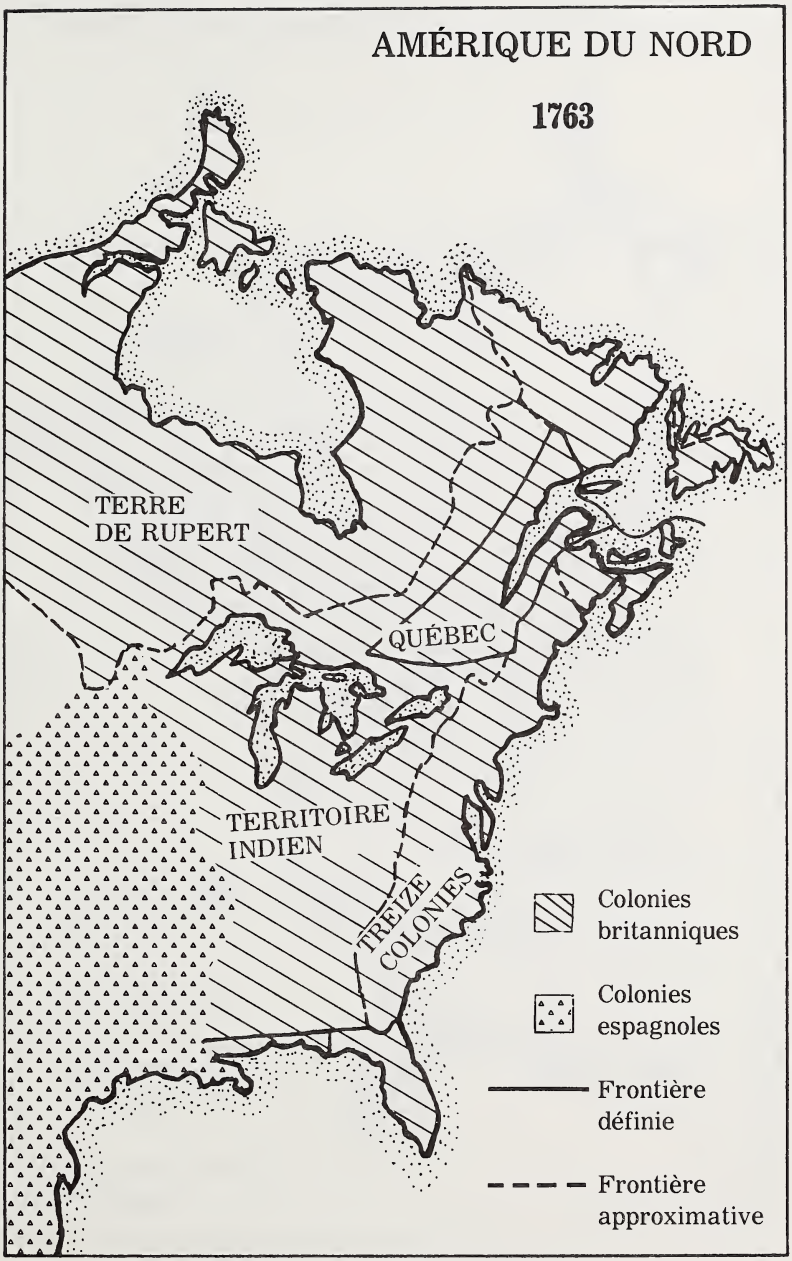
4) Montrer le transparent: "L'Amérique du Nord en 1783" et compléter la Fiche 12 dans le cahier de l'élève.

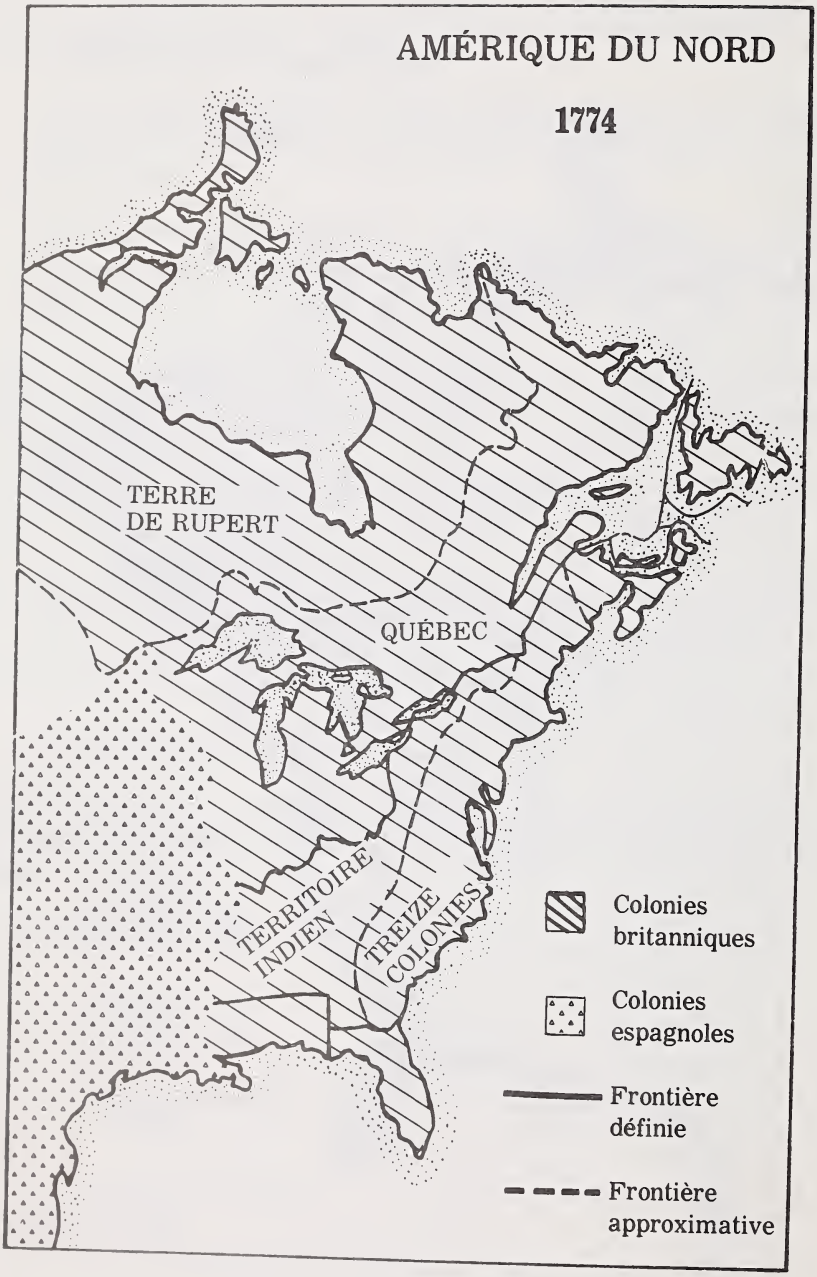
a) Amener les élèves à observer et à décrire ce qu'ils voient et à noter les changements entre les cartes de 1774 et de 1783. (comparaisons)

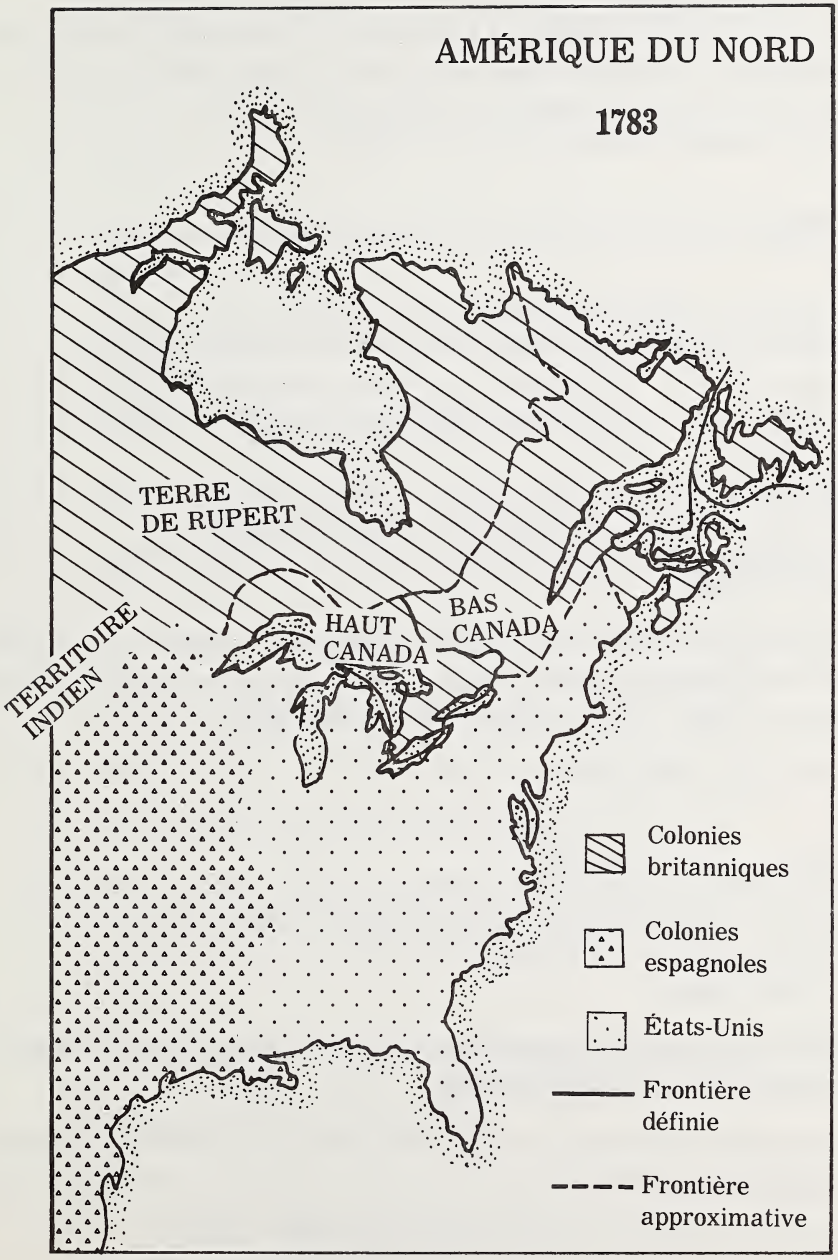
b) Amener les élèves à faire des hypothèses sur ce qui a pu se passer

- les causes de ces changements.

Leur dire qu'ils vont se renseigner. En écoutant les bandes sonores et par la lecture de **Pays Voisins,** ils vont trouver les réponses et vérifier si leurs hypothèses sont correctes.


AMÉRIQUE DU NORD
1763
TERRE
DE RUPERT
QUÉBEC
TERRITOIRE
INDIEN
TREIZE
COLONIES
Colonies
britanniques
Colonies
espagnoles
Frontière
définie
Frontière
approximative


AMÉRIQUE DU NORD
1774
TERRE
DE RUPERT
QUÉBEC
TERRITOIRE
INDIEN
TREIZE
COLONIES
Colonies
britanniques
Colonies
espagnoles
Frontière
définie
Frontière
approximative


AMÉRIQUE DU NORD
1783
TERRE DE RUPERT
TERRITOIRE INDIEN
HAUT CANADA
BAS CANADA
Colonies britanniques
Colonies espagnoles
États-Unis
Frontière définie
Frontière approximative

Leçon 9: La révolution américaine

BUT:

Les élèves vont examiner les causes, les événements et les conséquences de la Révolution américaine. Ils vont noter aussi que l'arrivée des Loyalistes au Canada a apporté de nouveaux facteurs dans l'identité du pays.

DURÉE:

3 - 4 classes

MATÉRIEL:

- Bande sonore n° 4: "La Révolution américaine: Les années 1763-1774"
- Bande sonore n° 5: "La Révolution américaine: Les années 1775-1781"
- Bande sonore n° 6: "La Révolution américaine: Les années 1783-1791"
- **Pays Voisins**
- Cahier de l'élève
- Notes pour l'enseignant, et résumés du contenu des bandes

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Dire aux élèves que les colons de la Nouvelle-Angleterre (13 colonies) se sont révoltés contre la mère patrie l'Angleterre au 18e siècle, mais que les Français au Canada ne se sont pas révoltés. Ils sont resté **loyaux** à la mère patrie.

Discuter de la signification des mots suivants:

- loyauté
- indépendance
- révolte
- impôt

1) Bande n° 4: "La Révolution américaine: 1763-1774: Les causes"

   a) **Avant l'écoute**

   Dire que le premier ruban explique les raisons du mécontentement des colons envers la Grande-Bretagne.

   Demander aux élèves d'écouter attentivement afin d'identifier ces raisons de mécontentement.

   b) Jouer la bande n° 4: "La Révolution américaine: 1763-1774."

c) **Après l'écoute**

Poser des questions afin de vérifier la compréhension, d'expliquer des mots-clés et de faire ressortir les causes du mécontentement des colons.

Exemples de questions:

- Quelles actions de George III ont mécontenté les habitants des 13 colonies?
- Pourquoi les habitants des 13 colonies étaient-ils contre l'Acte de Québec?
  (Revoir (5A): ce qu'est l'Acte de Québec et pourquoi les Anglais ont accepté que les Canadiens gardent leur culture française et leur religion catholique.)
- Pourquoi l'Angleterre avait-elle besoin d'argent?
- Quels arguments l'Angleterre utilisait-elle pour justifier les impôts?
- Quelle action a montré que les habitants des 13 colonies étaient mécontents?
- Qui étaient les Patriotes?
- Qu'est-ce qui était important pour eux?
- Qui étaient les Loyalistes?
- Qu'est-ce qui était important pour eux?
- Montrer à nouveau le transparent: "L'Amérique du Nord en 1774", en faisant ressortir les changements de territoire. Vérifier les hypothèses établies à la leçon précédente et répondre aux questions posées à ce moment là.

d) Lire avec les élèves: "Pourquoi les Américains voulaient-ils leur indépendance de la Grande-Bretagne?", pages 26 et 27 de **Pays Voisins.** Répondre aux questions choisies par l'enseignant.

e) Composition orale/écrite sur les causes de la Révolution américaine. Compléter la fiche 13: **Boston Tea Party** (cahier de l'élève).

Voir questions à la page 46.

2) Programme n° 5: "La Révolution américaine: 1775-1781: La guerre".

a) **Avant l'écoute:**

- Revoir rapidement les causes de la Révolution américaine, et les mots Patriotes et Loyalistes.

- Dire aux élèves qu'ils vont apprendre comment la guerre s'est passée, qui a gagné et qui a perdu.

- On pourrait à ce moment montrer à nouveau le transparent: "L'Amérique du Nord en 1783", durant l'écoute de la bande.

b) Jouer la bande n° 5: "La Révolution américaine: 1775-1781".

c) **Après l'écoute:**

i) Discuter de ce que les élèves ont entendu. Poser des questions afin de vérifier la compréhension du contenu.

Exemples de questions:

- Qui a gagné la guerre?

- Qui était Washington?

- Pourquoi le Québec ne s'est-il pas joint aux rebelles patriotes?

- Que serait-il arrivé si le Québec et la Nouvelle-Écosse étaient devenus alliés des Patriotes en 1775.

- Qu'est-ce que la déclaration de l'Indépendance?

- Pourquoi a-t-on choisi le 4 juillet comme fête nationale américaine?

- La guerre a deux noms. Que sont-ils?

ii) Lire avec les élèves: "Que s'est-il passé durant la guerre de l'Indépendance américaine?" dans **Pays Voisins,** pages 28-29. Répondre aux questions choisies par l'enseignant.

iii) Composition orale/écrite sur la guerre de l'Indépendance et le Canada. Utiliser la fiche 14: **L'attaque sur Québec en 1775.** (Cahier de l'élève). Voir les questions à la page 46.

3) Bande sonore n° 6: "La Révolution américaine: 1781-1791".

a) **Avant l'écoute:**

- Revoir rapidement les événements qui ont mené à la fin de la guerre de l'Indépendance.

- Dire que les armées américaines ont vaincu les armées anglaises, mais que beaucoup de questions devaient être réglées, surtout le problème des **frontières** et celui de la propriété des Loyalistes. La bande commence avec les négociations à Paris en 1781.

  Expliquer brièvement la signification des mots "traité" et "négociations".

b) Jouer la bande: "La Révolution américaine: 1781-1791".

  Montrer si on veut le transparent: "L'Amérique du Nord en 1783".

c) **Après l'écoute:**

  i) Poser des questions pour vérifier la compréhension.
  Exemples:
  - Qu'est-ce que les Américains ont gagné par le Traité de Paris en 1783?
  - Pourquoi les Loyalistes étaient-ils considérés comme traîtres par la plupart des Américains?
  - Pourquoi les loyalistes ont-ils quitté les États-Unis?
  - Si vous étiez un Loyaliste et que vous deviez quitter les 13 colonies, où iriez-vous?
  - Comment l'arrivée des Loyalistes a-t-elle changé le Canada?

b) **Pays Voisins.** Lire à la page 29: "Les Loyalistes de l'Empire Uni", avec les élèves.

e) Composition orale/écrite sur les Loyalistes.
  Utiliser Fiche 15: **Les Loyalistes** (cahier de l'élève), et exemples de questions à la page 47.

NOTES POUR L'ENSEIGNANT SUR "LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE"

Résumé des faits historiques des bandes n°s. 4, 5, 6: "La Révolution américaine".

La Révolution américaine: Les causes

L'Angleterre avait accumulé des dettes pour faire la guerre contre la France. De plus, la lutte contre les Indiens, dont le territoire était pris par les colons, coûtait cher.

Le roi George III d'Angleterre impose aux 13 colonies des impôts afin de ramasser de l'argent. Les colons refusent d'accepter de payer des impôts s'ils n'ont pas donné leur consentement. De plus, ils sont irrités contre l'Angleterre qui semble sympathiser avec la population française du Québec, en leur accordant certains droits, et en élargissant les frontières du Québec par *l'Acte de Québec* en 1774.

On appelle **Patriotes** ceux qui se rebellent contre les mesures prises par l'Angleterre. En 1773, les Patriotes montrent leur mécontentement envers la Grande-Bretagne en jetant des boîtes de thé dans l'eau à Boston. Plus tard (après 1775), les Patriotes se révoltent contre la Grande-Bretagne. Ils commencent la révolution afin de devenir indépendants de la mère patrie.

Tous les colons ne sont pas contre l'Angleterre. Certains veulent rester loyaux et fidèles au souverain britannique. Ces gens sont les **Loyalistes.**

La lutte entre les Patriotes et les Loyalistes devient de plus en plus dangereuse après 1776. Les Patriotes persécutent les Loyalistes.

La guerre d'Indépendance

La guerre éclate en 1775. Les Patriotes américains en révolte contre l'Angleterre, déclarent l'indépendance des 13 colonies le 4 juillet 1776, date où ils signent la Déclaration d'Indépendance.

Les Américains choisissent George Washington comme chef.

La guerre dure 8 ans. Il y a des victoires et des défaites des deux côtés. Une attaque des Patriotes sur Québec est repoussée.

Après la bataille de Saratoga en 1777, la France, vieille ennemie de l'Angleterre, devient l'alliée des colons américains. La guerre se termine en 1783 avec la victoire des Patriotes. Les États-Unis deviennent indépendants. Un nouveau pays est né.

Les Loyalistes

Après la guerre d'Indépendance, quelques 40,000 Loyalistes quittent les États-Unis pour aller vivre en Amérique du Nord Britannique (le Canada). Ils s'établissent en Ontario principalement, au Québec, en Nouvelle-Écosse et au Nouveau-Brunswick.

Les migrations loyalistes après 1783 changent la composition de la population de l'Amérique du Nord Britannique, spécialement en Nouvelle-Écosse et au Québec. La population française au Québec vit maintenant avec un plus grand nombre de gens de langue anglaise.

En 1784, le Nouveau-Brunswik est formé, et en 1791 le Haut-Canada et le Bas-Canada sont créés.

En 1812, il y a 500,000 personnes en Amérique du Nord Britannique. En même temps, les États-Unis sont indépendants, prospères et font des échanges commerciaux avec l'Angleterre, la France et l'Amérique du Nord Britannique (Canada). Les Américains continuent leur avance vers l'Ouest dans les terres des Indiens. En Europe, les guerres continuent toujours entre la France et l'Angleterre (Révolution, Napoléon).

EXEMPLES DE QUESTIONS POUR AMENER LES ÉLÈVES À FAIRE DES COMPOSITIONS

Illustrations: "La Révolution américaine: Boston Tea Party"

a) Dans l'illustration, que font les hommes sur les navires?
(Jettent des boîtes de thé dans l'eau)

b) Pourquoi font-ils ceci?
(Mécontentement suite aux impôts sur le thé imposés par le roi britannique)

c) Quel est le nom de ce groupe?
(Patriotes)

d) Pourquoi sont-ils habillés comme des Indiens?
(Peut-être un déguisement pour jeter le blâme sur les Indiens)

e) Qui va être fâché contre ces gens? Pourquoi?
(Les autorités britanniques. Ils ont le droit d'imposer des impôts)

f) Pour quelles raisons les autorités britanniques imposent-elles des impôts?
(Elles cherchent à payer le coût de la guerre contre les Indiens et les Français)

g) Qui étaient les Patriotes? Pourquoi sont-ils opposés aux autorités britanniques?
(Ils sont des colons américains opposés aux impôts britanniques qu'ils ne croient pas justes car ils mettent un fardeau sur les 13 colonies)

h) Quel groupe serait opposé à cet acte de jeter du thé dans le port de Boston?
(Les Loyalistes)

i) Qui sont les Loyalistes?
(Des colons américains loyaux à la couronne britannique)

Illustration: "L'attaque sur Québec"

a) L'illustration montre l'attaque sur Québec en 1775. Pourquoi pensez-vous que les Américains ont attaqué Québec en 1775?
(Le territoire appartenait à l'ennemi, la Grande-Bretagne)

b) Quel a été le résultat de cette attaque?
(Les Américains ont subi un échec)

) Les Canadiens français ont-ils aidé les Américains contre les Britanniques? Pourquoi?
(Les Canadiens français se sentaient plus à l'aise sous l'autorité britannique. On avait accordé certains droits aux Canadiens français par l'Acte de Québec)

) Qui était le chef des colonies britanniques qui ont repoussé l'attaque?
(Sir Guy Carleton)

) Qui était le chef américain?
(Général Montgomery)

lustration: "La Révolution américaine: Les Loyalistes"

) Où vont les gens dans les chariots?
(Ils vont en Amérique du Nord Britannique (Canada)

) D'où viennent-ils?
(Du nouveau pays, les États-Unis)

) Pourquoi ont-ils quitté leurs foyers?
(Ils restent loyaux à l'Angleterre et contre les Patriotes américains)

) Environ combien de personnes ont fait ce trajet au nord, soit en chariot ou en bateau?
(Environ 40,000)

Comment ont-ils changé le Canada?
(Ont ajouté une grande population britannique à la population française loyale à la couronne britannique et opposée à la Révolution américaine. Les Loyalistes croient au roi - monarchistes. Les Américains sont républicains, ne veulent pas de roi)

ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES LEÇONS 8 ET 9

Choisir au moins **une** des activités suivantes:

1) **Le drame**

Faire jouer:

- une confrontation entre Loyalistes et Patriotes
- Boston Tea Party

2) **Composition écrite**

Dire aux élèves qu'ils sont des Loyalistes et leur faire écrire quelques lignes dans leur journal personnel. Une note avant la déclaration de guerre, une autre pendant la guerre, et une après la guerre où ils expriment leurs sentiments au sujet de la situation politique et leur découragement subséquent au Haut-Canada.

3) **Recherche**

Faire une recherche à la bibliothèque sur un des personnages suivants: George III, Pontiac, George Washington, Thomas Jefferson, Général Lafayette, Général Cornwallis. Pour préparation orale ou écrite, voir page 46.
Rencontre Canada - pp. 189-244, contient de bons renseignements.

4) **Audiovisuel**

Montrer Tibert, 1796. **L'exode de Détroit. Un choix de Loyauté** (16mm).

Montrer les films fixes: **Le patrimoine ontarien**
Les pionniers du Haut-Canada
Les pionniers des Maritimes

5) **Dessins:**

Illustrer une scène vue dans les films. Par exemple: le Boston Tea Party, la révolte de Pontiac, la défaite des Patriotes au Québec, confrontation Loyalistes/Patriotes, l'exode loyaliste.

Leçon 10: Synthèse sur la période 1763-1783

BUTS:

En synthèse les élèves vont comprendre:

1) Que les valeurs reflétées par les habitants des 13 colonies et ceux du Québec ont influencé les événements qui se sont produits.
2) Que la Révolution américaine a amené des changements dans l'identité canadienne.

DURÉE:

1 classe

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Avec la classe, compléter la Fiche 16 (cahier de l'élève) en synthèse, pour faire ressortir les différentes valeurs et le comportement des Américains et des Canadiens durant la Révolution américaine.

	13 colonies	Québec
Problèmes majeurs	Ne peuvent pas passer les lois, contrôler les impôts	Ne sont pas sûrs qu'ils peuvent garder leur culture française
Qu'est-ce qui était important pour chaque colonie?	Liberté - Contrôler leur vie politique et économique	Culture française Religion catholique
Comment ont-elles résolu les problèmes	Guerre contre l'Angleterre	Alliance avec l'Angleterre
Résultats	Indépendance Passent leurs lois Contrôlent leur pays Pays uni, de langue anglaise	Colonie anglaise Sauvegarde la culture française Arrivée des Loyalistes Divisions du pays (culturelles, politiques...)

- L'enseigant pourrait mettre ces notes au tableau. Les élèves peuvent ensuite copier au fur et à mesure dans leurs cahiers.

Leçon 11: La guerre de 1812

BUTS:

Les élèves vont étudier les causes et les événements de la guerre de 1812, en notant comment des perspectives différentes au sujet d'une même situation peuvent émerger. Ils vont identifier les différences dans les valeurs des Américains et des Canadiens.

DURÉE:

2 - 3 classes

MATÉRIEL:

- Bande sonore n° 7: "La Guerre de 1812: La naissance d'une guerre"
- Bande sonore n° 8: "La Guerre de 1812: Victoires et défaites"
- **Pays Voisins**
- Transparents: "Illusions", "Amérique du Nord 1783"
- Cahier de l'élève
- Notes pour l'enseignant: Résumé des faits historiques
- Exemples de questions

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Expliquer aux élèves que souvent les gens voient les mêmes choses d'une façon différente

   Montrer le transparent: "Illusions", p. 56.

   - Demander aux élèves, dans les dessins:

     n° 1 - Qui voit la jeune fille? La vieille femme?
     n° 2 - Qui voit un homme heureux/malheureux? (en le retournant)
     n° 3 - Comment sont les lignes?
     n° 4 - Qui voit deux profils? Qui voit une table?

   - Faire donner aux élèves des exemples de différentes perspectives dans leur vie personnelle. Par exemple, une dispute entre deux enfants et l'histoire que chacun raconte à sa mère sur les causes de la dispute.

   - Expliquer que les gens ne sont pas toujours d'accord aussi quand il s'agit de questions qui concernent leur pays. Ils vont s'en rendre compte en étudiant ce qui s'est passé durant la guerre de 1812.

- Dire à la classe qu'ils vont entendre l'histoire de la guerre de 1812, un temps de guerre entre les Américains et les Canadiens. Rappeler que l'immigration loyaliste a augmenté la population de la région du Canada qui est de 500,000 en 1812. À cette date, **le Canada n'était pas encore un pays. Il le deviendra en 1867, mais en 1812 il est composé de plusieurs colonies de la Grande-Bretagne.**

- En 1812, les États-Unis sont riches et indépendants. Ils font le commerce avec la France, la Grande-Bretagne et les colonies britanniques (Canada) et s'étendent à travers le territoire indien. Regarder encore une fois le transparent de l'Amérique du Nord en 1783.

- Faire des hypothèses:

  - Sur les raisons pour lesquelles les Américains sont entrés en guerre contre les Britanniques.

  - Sur la façon dont les Canadiens prendraient part au conflit: (Loyalistes et Canadiens français).

  - Sur le pays qui est le plus fort en 1812.

  - Sur l'emplacement des batailles.

- Se servir d'une carte murale de l'Amérique du Nord et/ou d'atlas pour identifier l'Amérique du Nord Britannique en 1812 (Terre-Neuve, Ile du Prince-Édouard, le Nouveau-Brunswick, le Bas-Canada et le Haut-Canada). Si possible, montrer l'expansion des États-Unis depuis 1776.

- Identifier les territoires indiens.

2) Jouer la bande n° 7: "La Guerre de 1812: La naissance d'une guerre".

Après l'écoute

Faire ressortir comment chaque pays a son propre point de vue. Avec les élèves, résumer les points de vue au sujet de ce qui se passait en 1812:

- Comment les Américains voyaient-ils les choses?
- Comment les Anglais voyaient-ils les choses?

Point de vue américain

- Les Anglais arrêtent nos navires pour trouver les déserteurs anglais, mais ils saisissent nos marins.

- Les Anglais n'ont aucun droit de nous empêcher de faire du commerce avec la France. Ce sont eux qui sont en guerre contre elle, pas nous. Ils nous font perdre de l'argent.

- Les Anglais fournissent des armes aux Indiens pour se battre contre nos pionniers.

- Etc.

Point de vue anglais

- Les Américains encouragent nos marins anglais à déserter.

- Les Américains aident la France en leur fournissant des marchandises dont ils ont besoin. Nous sommes en guerre contre la France. Tous les moyens sont bons pour la vaincre.

- Les Américains se répandent partout en Amérique du Nord. Il faut les arrêter. Ils sont une menace pour nos colonies d'Amérique... etc.

3) Bande n° 8: "La Guerre de 1812: Victoires et défaites".

a) **Avant l'écoute**

- Revoir les causes du conflit et les points de vue opposés des États-Unis et de l'Angleterre.

- Expliquer aux élèves que le reste de la bande traite des batailles, des personnages qui ont joué un rôle important et des conséquences de la guerre.

b) Jouer la bande n° 8.

c) **Après l'écoute**

i) Identifier sur une carte murale où se sont déroulés les batailles (lac Erié en Ontario; péninsule Niagara; les mers).

ii) Discuter du contenu de la bande afin de vérifier la compréhension et de faire ressortir les conséquences de la guerre de 1812.

Exemples de questions:

- Quels sont les quatre groupes qui ont participé à la défense du Canada?

- Quel a été le rôle des Indiens dans cette guerre? Pourquoi se sont-ils alliés avec le Canada et non avec les États-Unis?

- Qu'est-ce que les Anglais, les Américains, les Canadiens, les Indiens ont gagné/perdu avec cette guerre?

iii) Lire avec les élèves: "Pourquoi la guerre a-t-elle éclaté en 1812?", pages 30 et 31 de **Pays Voisins.**
Répondre aux questions choisies par l'enseignant.

iv) Composition orale/écrite - Résumer les informations sur la guerre de 1812 en complétant la Fiche 17: **La guerre de 1812** et la Fiche 18: **Brock et Tecumseh,** dans le cahier de l'élève.

Se servir des questions, page 59, comme exemples pour la compositions.

Option: Colorier la Fiche 19 dans le cahier de l'élève.

SYNTHÈSE:

En synthèse, diviser la classe en cinq groupes. Chaque groupe représente une des parties impliquées dans la guerre de 1812. Chaque groupe doit préparer des slogans-affiches qui reflètent leurs points de vue, leurs sentiments et leurs valeurs sur la guerre de 1812.

Ex.: **Les Américains**

Nous voulons avoir la **liberté** totale de faire ce que nous voulons.
À bas les Anglais!

Les Canadiens français

La guerre est vraiment une affaire entre les Américains et l'Angleterre. Nous aidons l'Angleterre parce qu'elle a accepté de sauvegarder notre culture.

Les Canadiens anglais (Loyalistes)

La guerre est une affaire entre les Américains et l'Angleterre. Nous nous sommes battus il y a 30 ans pour garder nos liens avec l'Angleterre. Ce n'est pas maintenant que nous allons changer d'avis.

Les Anglais

Les Américains nous gênent dans notre bataille pour gagner la guerre en Europe. Il faut les empêcher d'agir.

Les Indiens

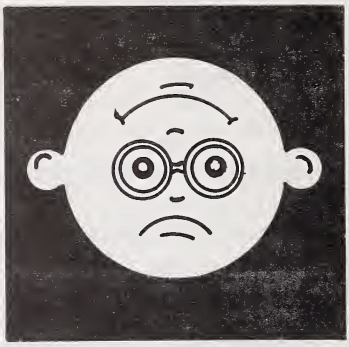
Les Américains prennent nos terres. Ils sont malhonnêtes. Les Anglais sont les ennemis des Américains, donc nous les aidons.

Afficher les slogans au tableau. Comparer les valeurs des groupes. Souligner les mots qui indiquent les valeurs de chaque groupe (ex.: liberté - contrôle - culture - etc.). Demander si en 1812 les valeurs des Américains et des Canadiens avaient changées depuis 1763. (Pas vraiment - les Américains veulent être maîtres chez eux. Les Canadiens ont toujours des liens avec l'Angleterre et la culture française chez les Canadiens français est toujours importante).

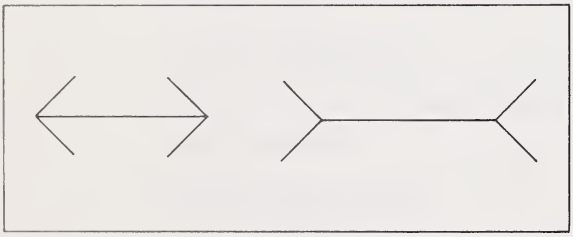
Expliquer que depuis la fin de la guerre de 1812, une tradition de paix s'est établie entre le Canada et les États-Unis. La frontière entre les deux pays est la plus longue "Frontière sans défense" au monde. Le Canada et les États-Unis présentent au monde entier un exemple de deux pays voisins qui visent à résoudre leurs différends par des moyens autres que la guerre.

ILLUSIONS

1. Certaines personnes voient une jeune fille dans ce dessin; d'autres voient une vieille dame. Que vois-tu?



2. D'un côté je suis triste et de l'autre je suis heureux.



3. Ces lignes sont-elles égales?

4. Les illusions sont imaginaires. Ci-dessus tu verras deux profils ou un piédestal.

Dessins de: **Experiments in Optical Illusion.** Nelson, F. Beeler and Franklyn M. Bramley, illustrés par F. H. Lyon. Thomas Y. Crowell Company (1951).

NOTES POUR L'ENSEIGNANT

Résumé des faits historiques des bandes n°s 7, 8: "La guerre de 1812".

En 1812, les États-Unis, maintenant indépendants depuis 30 ans, se trouvent en conflit avec la Grande-Bretagne. En effet, les Anglais essayent d'empêcher les Américains de faire du commerce avec la France parce que la Grande-Bretagne est en guerre contre la France. La flotte britannique arrête les navires américains sur l'océan et les Britanniques enrôlent de force des marins américains dans la marine anglaise. Ceci mécontente énormément les États-Unis.

Sur terre, il y a eu une autre grande raison de conflit. Les Américains cherchent à acquérir de plus en plus de nouvelles terres à l'ouest, aux dépens des Indiens qui habitent ces territoires. Les Indiens veulent arrêter les pionniers américains, et les Anglais aident les Indiens en leur donnant des armes. Les Américains cherchent à se venger de la Grande-Bretagne, en attaquant les colonies britanniques en Amérique du Nord (le Canada).

Il y avait très peu de troupes pour défendre les colonies britanniques contre les États-Unis en 1812. Les Britanniques choisissent Isaac Brock pour défendre les colonies (Canada). Avec 1600 soldats britanniques et loyalistes, Brock a la tâche de défendre le Haut et le Bas-Canada contre 35,000 soldats américains.

Il recherche l'appui des Indiens dont le chef est Técumseh.

Les Américains subissent leur premier échec à Détroit aux mains du Général Brock et de ses soldats. Plus tard, à la bataille de Queenston Heights, où Brock est tué, les Indiens aident à nouveau les Britanniques à gagner.

Cependant, il y a des victoires et des défaites de chaque côté. Un sentiment de nationalisme canadien commence à surgir après cette bataille - une façon d'agir canadienne et non pas britannique. Le conflit continue en 1813 et 1814. À Châteauguay, par exemple, les Canadiens français repoussent les Américains. Pendant une bataille en 1813, le chef Técumseh est tué.

En 1814, la Grande-Bretagne, une fois sa guerre contre la France terminée, envoie des renforts en Amérique pour aider les colonies britanniques contre les États-Unis. En août 1814, ils brûlent la capitale Washington, D.C. (dessin Brock et Técumseh)

La bataille finale de cette guerre a lieu en Nouvelle-Orléans le 8 janvier 1815. En fait, la guerre avait pris fin officiellement auparavant (décembre 1814), mais les généraux ne le savaient pas.

Le traité de paix amène peu de changements. La frontière entre le Canada et les États-Unis reste la même. Les Anglais cessent de harceler les navires américains...

La guerre de 1812 contribue à développer chez les Canadiens de langue anglaise et de langue française un sentiment de fierté et d'unité et à leur faire reconnaître qu'ils voulaient faire partie du Canada et non pas des États-Unis.

Le traité de Ghent établit le principe que dorénavant les Américains et les Anglais doivent résoudre les futurs problèmes d'une façon pacifique... Ainsi, en 1818, ils signent un accord au sujet de la frontière qui est encore en vigueur de nos jours.

EXEMPLES DE QUESTIONS POUR LA COMPOSITION DE PARAGRAPHE

Illustration: "Les navires anglais attaquent les navires américains"

a) Qu'est-ce qui se passe dans cette image?
(bataille de navires)

b) Qui sont les combattants?
(les Britanniques et les Américains)

c) Comment le savez-vous?
(les drapeaux)

d) Quelle cause maritime a amené "la guerre de 1812"?
(les Anglais empêchent les États-Unis de faire le commerce)

Illustration: "Brock et Técumseh"

a) Pourquoi le général Brock veut-il une alliance britannique avec les Indiens contre les États-Unis?
(il a besoin de soldats)

b) Pourquoi les Indiens veulent-ils une alliance avec les Britanniques?
(ils veulent arrêter l'expansion des États-Unis dans le territoire indien)

c) Quel va être le résultat de cette alliance?
(l'alliance va aider les Anglais mais pas les Indiens)

ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT

Drame

Jouer les rôles suivants:

l'isolement forcé - les marins américains; Laura Secord et les Anglais.

Composition écrite

Préparer une conversation (dialogue) entre un fermier loyaliste au sud de l'Ontario et un fermier américain.

Lecture orale

Rencontre Canada. Lire des extraits des pages 290 à 303 à la classe en simplifiant le langage.

Laura Secord: Une héroïne canadienne. Lire des extraits à la classe.

Recherche

Sur un des personnages suivants: Brock, Hull, Técumseh, Dearborn, Perry, Harrison, de Salaberry, Laura Secord, les uniformes de la guerre, les batailles.

Audiovisuelle

Film fixe: "La Guerre de 1812".

Interview

Vous êtes un reporter qui vit durant la guerre de 1812. Vous devez faire un interview d'un chef canadien/américain ou indien. Faites une liste des questions à poser à cette personne. Écrire les réponses que cette personne donnerait. Écrire ensuite un court article de journal.

Le tableau chronologique

Continuer.

Débat

Un débat sur qui a gagné la guerre.

Leçon 12: Synthèse historique

BUT:

Revoir (1) des faits saillants de l'histoire américaine et canadienne à travers l'étude de l'évolution des drapeaux des deux pays, et (2) les différences/similarités au point de vue valeurs entre les deux pays.

DURÉE:

1 classe

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève
Crayons de couleur

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Compléter la Fiche 20: **Drapeaux canadiens - Drapeaux américains** dans le cahier de l'élève, puis en discuter en posant les questions suivantes:

   - Pourquoi est-ce que l'Union Jack a remplacé la Fleur de lys?
   - Pourquoi la Feuille d'érable a-t-elle remplacé l'Union Jack?
   - De quel drapeau parle-t-on dans l'hymne national américain?
   - Que signifie les 50 étoiles et 13 bandes sur le drapeau américain?
   - Comment est le drapeau du Québec actuellement? Dessinez-le.

2) Compléter la Fiche 21: **Causes - Effets - Valeurs** (cahier de l'élève) avec la classe.

ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT

1) Peindre une grande murale des événements historiques montrant une relation entre les causes et les effets entre le Canada et les États-Unis.

2) 20 questions:

   Demander à chaque élève de formuler quelques questions (et réponses) au sujet de un ou plusieurs des thèmes historiques. Poser des questions générales. Diviser la classe en deux équipes pour voir laquelle pourra répondre le plus vite aux 20 questions.

ÉPOQUE CONTEMPORAINE
(LEÇONS 13, 14)

Leçon 13: Liens et différences entre le Canada et les États-Unis

BUT:

Les élèves vont se renseigner sur certains liens qui existent entre le Canada et les États-Unis ainsi que sur des buts communs. Ils vont aussi étudier certaines différences qui existent entre les deux pays et vont revenir à la question contrôle de l'unité: **Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?**

DURÉE:

2 classes

MATÉRIEL:

Bande sonore n° 9: "Nos liens avec les États-Unis: Pour le meilleur ou pour le pire"
Pays Voisins
Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Expliquer aux élèves que leur recherche historique s'est arrêtée en 1812 et qu'ils vont maintenant passer à l'étude des relations entre le Canada et les États-Unis. Cependant, entre 1812 et nos jours, beaucoup d'événements importants ont pris place. Il serait bon à ce moment d'en nommer certains afin d'assurer une certaine continuité historique et chronologique. On pourrait les mettre sur l'échelle chronologique murale.

   - Guerre civile aux États-Unis 1861-65
   - Le Canada devient un pays - La Confédération - 1867
   - La colonisation de l'Ouest au Canada et aux États-Unis
   - La Première Guerre mondiale 1914-1918
   - La Dépression 1930-1939
   - La Deuxième Guerre mondiale - 1939-1945

2) Les liens avec les États-Unis

   - Dire aux élèves qu'ils vont passer à l'époque contemporaine pour voir les liens qui existent entre le Canada et les États-Unis.

a) **Avant l'écoute** de la bande sonore n° 9: Mettre au tableau les mots suivants:

Items	Pays d'origine
• Nourriture favorite	_____
• Chanteur favori	_____
• Groupe musical favori	_____
• Marque d'auto de la famille	_____
• Marque de jeans	_____
• Programme de télévision et films favoris	_____

Demander aux élèves de compléter la colonne: "Pays d'origine".

- Donner aux élèves le temps de partager les réponses. Il est fort possible que la plupart des élèves vont marquer "États-Unis" sous Pays d'origine.
- Demander pourquoi et discuter du phénomène. Entamer une discussion sur d'autres liens qui existent entre le Canada et les États-Unis.

b) Jouer la bande n° 9: "Nos liens avec les États-Unis: Pour le meilleur ou pour le pire".

c) **Après l'écoute:**

i) Discuter les liens économiques, militaires et culturels présentés dans le programme. Faire une liste au tableau.

ii) Lire/résumer avec les élèves les pages 80-83 dans **Pays Voisins.** Répondre aux questions choisies par l'enseignant.

3) Les différences

a) Dire à la classe que, malgré les nombreux liens qui existent entre les deux pays, il y a aussi beaucoup de différences essentielles.

Une grande différence entre le Canada et les États-Unis est le système de **gouvernement** de chaque pays. Repasser ce que c'est qu'un gouvernement. Demander aux élèves de penser au titre officiel du chef de gouvernement aux États-Unis et ensuite au Canada. (Président - États-Unis; Premier ministre - Canada). Demander: Où habitent ces chefs? (Président à Washington, D.C. - Maison Blanche; Premier ministre à Ottawa - Sussex Drive).

Dire à la classe que le Canada a un Parlement situé à Ottawa, élu par le peuple. Aux États-Unis, il y a un Congrès élu par le peuple, situé à Washington, D.C. Faire la comparaison au tableau.

CANADA	ÉTATS-UNIS
Premier ministre (24 Sussex Drive, Ottawa)	Président (Maison Blanche; Washington, D.C.)
Parlement (Bâtiment du Parlement, à Ottawa)	Congrès (Bâtiments, Capitol Hill, à Washington)

b) Lire ensuite: "Qui passe les lois aux États-Unis?" pages 36-37; et "En quoi les Canadiens et Américains diffèrent-ils?" pages 84-85 de **Pays Voisins.** Répondre aux questions choisies par l'enseignant.

c) Identifier les mots clés qui montrent les liens entre le Canada et les États-Unis et les différences. Les mettre sur des cartons. Les afficher au mur.

Leçon 14: Époque contemporaine: "Les problèmes"

BUT:

Les élèves vont se pencher sur les différentes façons dont le Canada et les États-Unis essayent de résoudre des problèmes contemporains. Ils vont apprécier la coopération et le compromis comme façons de résoudre un conflit.

DURÉE:

2 - 3 classes

MATÉRIEL:

Bande sonore n° 10: "Nos problèmes avec les États-Unis: Comment les résoudre?"
Pays Voisins

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

Dire aux élèves que le Canada et les États-Unis ne se sont pas fait la guerre depuis 1814. La frontière entre les deux pays n'est pas défendue, mais il reste que les Canadiens et les Américains ne sont pas toujours d'accord.

1) Bande sonore: "Nos problèmes avec les États-Unis".

   a) **Avant l'écoute**

      - Dire aux élèves que dans la bande qu'ils vont entendre, il y a un conflit entre Roger et Nicole, mais que Joanne va jouer un rôle important pour résoudre le conflit.

   b) Jouer la bande n° 10: "Nos problèmes avec les États-Unis: Comment les résoudre?"

   c) **Après l'écoute**

      Discuter du contenu. Exemples de questions:

      Qu'est-ce que la négociation?

      Qu'est-ce qu'un compromis?

      Quel compromis a eu lieu entre Nicole et Roger?

      Quel rôle a joué Joanne?

Quel grand problème existe de nos jours entre le Canada et les États-Unis?

Qu'est-ce que les pluies d'acides?

Quel est leur effet sur le Canada?

Pourquoi y a-t-il des difficultés? Que veut chaque pays?

Pourquoi hésite-t-on aux États-Unis à résoudre le problème des pluies acides?

2) Lire avec les élèves: "Quels problèmes rencontrent les Canadiens et les Américains?", dans **Pays Voisins,** pages 86-87.
Répondre aux questions choisies par l'enseignant.

CONCLUSION

Dans cette partie, CONCLUSION, les élèves font une synthèse générale de leur apprentissage et arrivent à une généralisation sur les points communs et les différences entre le Canada et les États-Unis.

Les élèves arrivent en fin d'unité à répondre à la question de base: **Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?** Ils préparent un plan d'action afin de mettre leur apprentissage en pratique et l'évaluent.

Leçon 15: Synthèse de l'apprentissage

BUT:

En synthèse, les élèves vont représenter d'une façon visuelle les différences et les similarités entre les Canadiens et les Américains. Ils vont aussi arriver à une généralisation à ce sujet.

DURÉE:

1 - 2 classes

MATÉRIEL:

Bande sonore n° 11: "Entre Voisins"
Pays Voisins

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Dire aux élèves que Joanne est maintenant de retour au Canada après avoir passé l'été à Miami.
Jouer la bande sonore n° 11: "Entre Voisins".

2) Après l'écoute, dire aux élèves qu'ils vont présenter d'une façon visuelle: affiches - collages - dessins, ce qu'ils ont appris dans l'unité sur les ressemblances et les différences entre le Canada et les États-Unis. Leur travail doit comprendre: des dessins, des images, ou des photos montrant des différences et des similarités géographiques, historiques et contemporaines dans les deux pays. Voir pages 80-89 de **Pays Voisins** pour un résumé des faits. Pour faire ce travail, on peut procéder de deux façons:

   a) Chaque élève fait une affiche qui comprend les trois sujets principaux.

   b) Le travail se fait en groupes. Chaque groupe est responsable d'un des sujets suivants: Culture - Géographie - Histoire.

   Chaque groupe doit compléter un tableau sur leur sujet en montrant les façons dont le Canada et les États-Unis sont semblables ou différents, et présente son information.
   On peut résumer toutes les informations sur un grand tableau.

Exemple:

	Similarités	Différences
Culture		
Géographie		
Histoire		
Etc.		

Évaluer le travail en tenant compte:

de l'organisation

- Est-ce que ce qui est propre aux États-Unis (ou au Canada) est bien délimité?
- Est-ce que ce qui est commun aux deux pays est bien délimité?

de la présentation

- Est-ce que c'est bien présenté, attrayant?

de l'exactitude

- Est-ce que les informations présentées sont correctes?

3) • Demander aux élèves de réfléchir et d'écrire en une phrase si possible à quoi sont dues les similarités/différences entre les deux pays? (généralisation)
Exemple de réponse:

Les similarités et différences entre les deux pays sont dues aux facteurs de géographie physique, aux événements historiques et aux valeurs de leur population.

- Faire lire aux élèves leur phrase. Avec eux, évaluer les phrases (généralisations). Retenir la meilleure: celle qui reflète le mieux la généralisation et l'afficher au mur.

Leçon 16: Résoudre le problème

BUT:

Les élèves vont essayer de répondre à la question posée au début de l'unité: "Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?" Ils vont aussi noter les conséquences de chaque alternative.

DURÉE:

1 - 2 classes

MATÉRIEL:

Cahier de l'élève

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) Revoir le problème à l'étude: "Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains?" et expliquer à la classe que, maintenant qu'ils sont bien renseignés, ils peuvent répondre à cette question. Diviser la classe en 3 ou 6 groupes. Dire que chaque groupe (ou chaque 2 groupes) va préparer des arguments en faveur d'une des positions suivantes:

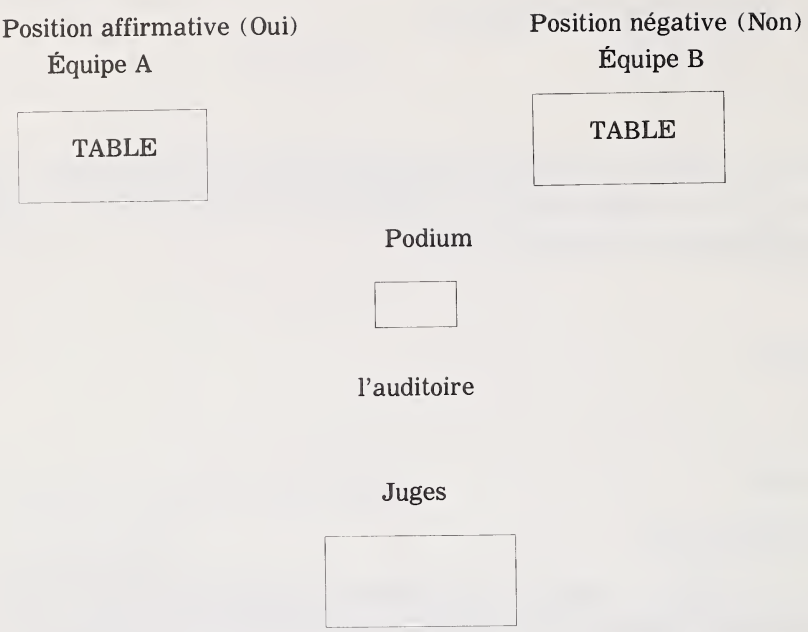
   - "Le Canada devrait être différent des États-Unis."
   - "Le Canada devrait être semblable aux États-Unis."
   - "Des fois le Canada devrait être semblable, parfois différent des États-Unis".

   Les élèves doivent expliquer leurs raisons.

2) Activités: **Le débat**

   Former des équipes de 3-4 élèves. Leur donner la question du débat: **Les Canadiens devraient-ils être semblables aux Américains?** Puis expliquer aux élèves les règles et le format du débat. On peut se servir de l'exemple proposé à la page suivante.

a) Format suggéré:



b) Déroulement du débat:

- **1re partie: Discours préparés:** Une page écrite et présentée par chaque membre de chaque équipe à tour de rôle. (1 - 2 minutes/membre)
- **2e partie: Discussion en groupe:** Chaque groupe discute des arguments présentés par l'autre équipe afin de préparer des contre-arguments ensemble (3 minutes).
- **3e partie: Réplique:** Les membres de chaque équipe présente d'une façon improvisée des contre-arguments (1 minute/membre).
- **4e partie: Conclusion:** Un membre de chaque équipe résume les arguments de son équipe (7 minutes).

  Les juges (l'enseignant ou des invités) peuvent évaluer le débat du point de vue logique, valeur des arguments, clarté du langage, obéissance aux règles, tenue générale, etc.

3) Après le débat, individuellement, chaque élève répond à la question en complétant la Fiche 22: **Je prends une décision** (cahier de l'élève). Évaluer les paragraphes. Faire un sondage de la classe pour voir qu'elle est l'opinion générale. Y a-t-il un consensus? Noter la position de la classe sur un graphe.

Leçon 17: Action et évaluation

BUT:

Les élèves vont explorer la possibilité de mettre leur décision en pratique, vont développer un plan d'action, et évaluer le projet une fois complété.

DURÉE:

Variée

MATÉRIEL:

Aucun

DÉMARCHE SUGGÉRÉE:

1) En se basant sur la décision prise, demander aux élèves de quelle façon ils peuvent mettre leur décision en pratique. Par exemple, s'ils ont décidé que les Canadiens devraient être différents des Américains, qu'est-ce qu'eux peuvent faire dans leur vie personnelle pour devenir **plus** Canadiens? Établir une liste avec la classe.

   Exemples:

   - Regarder plus de programmes canadiens à la télévision.
   - Se renseigner plus sur le Canada. Regarder la station française à la télévision, écouter le poste français.
   - Se renseigner sur un acteur/un savant/un auteur/une personnalité canadienne - partager sa recherche avec la classe.
   - Faire une exposition à l'école sur un thème canadien.

   Facultatif:

2) Demander à chaque élève de choisir une suggestion, de développer un plan d'action et de le mener à sa fin.

3) Une fois les projets complétés, en faire l'évaluation.

   - Qu'est-ce qu'on aurait pu changer pour que le projet marche mieux?
   - Comment ont-ils fonctionné?

- Qu'est-ce qu'on a appris en faisant ce projet?
- Y a-t-il d'autres choses à faire à la suite de ce projet?
- Est-ce que le projet a eu une influence sur d'autres personnes?
- Etc.

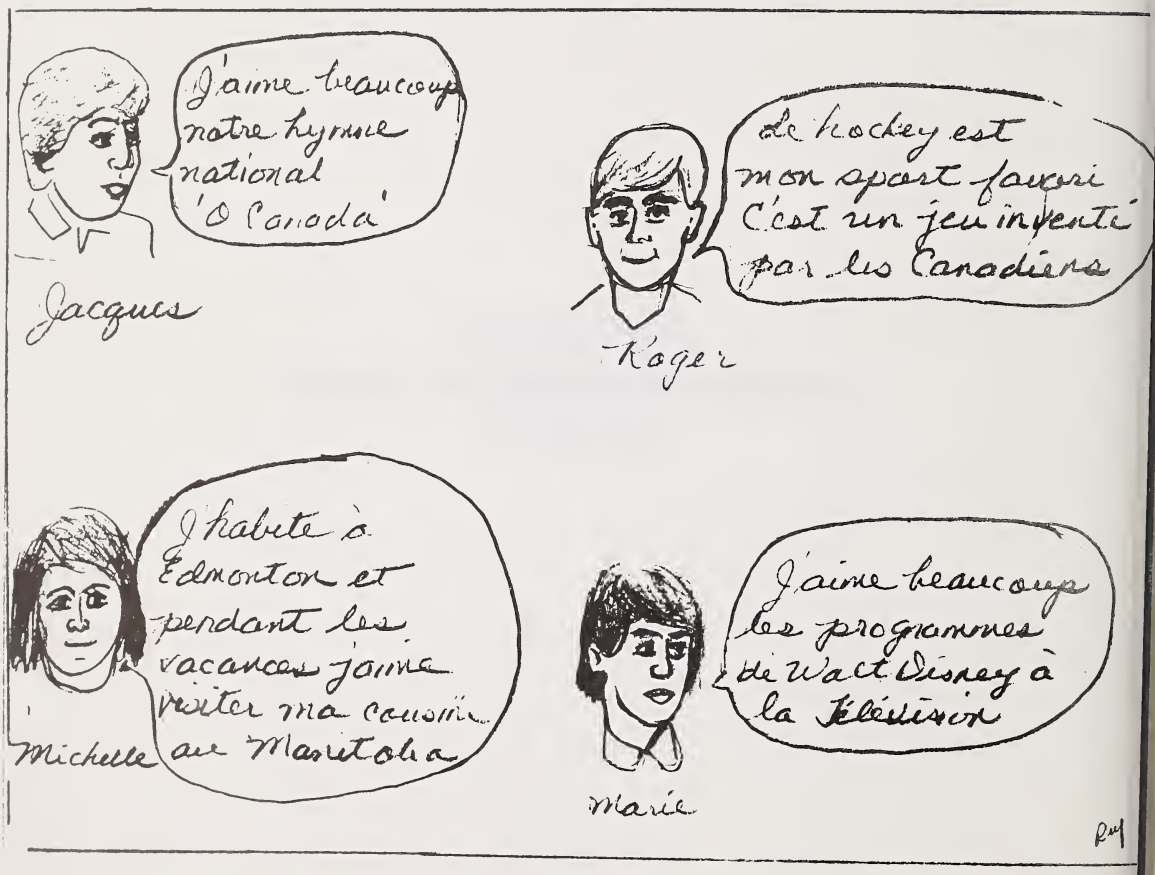
APPENDICES

APPENDICE A
Exemple d'examen sur les concepts du sujet 5C

Étudier le tableau suivant pour répondre aux questions 1 et 2

1) Quel élément contribue le plus à une identité canadienne vis-à-vis les États-Unis?

   a) Le jeu du hockey
   b) Les montagnes Rocheuses
   c) La population francophone
   d) Les droits et libertés



2) Quelle personne exprime un **lien** entre le Canada et les États-Unis?

   a) Jacques
   b) Roger
   c) Michelle
   d) Marie

3) Un domaine où il y a des différences essentielles entre le Canada et les États-Unis est:

a) les programmes de télévision
b) les sports favoris
c) le respect pour la liberté
d) les fêtes nationales

4) Un problème majeur qui existe aujourd'hui entre le Canada et les États-Unis est:

a) les armes nucléaires américaines
b) la pollution industrielle américaine
c) le gouvernement canadien
d) les ressources naturelles canadiennes.

5) "À 11 ans, les enfants ont déjà regardé la télévision environ 120,000 heures. Plus de la moitié des émissions sont américaines... 25 pour-cent des livres et des revues vendus au Canada sont canadiens. La plupart des films et des disques sont produits aux États-Unis." **Pays Voisins**. Ces faits montrent que:

a) Les Américains ont une grande influence sur la culture canadienne.
b) Les Canadiens cherchent à établir une identité forte vis-à-vis les Américains.
c) Les Canadiens aiment exactement les mêmes choses que les Américains.
d) Les Américains cherchent à contrôler tous les aspects de la vie canadienne.

6) Lequel des éléments ci-dessous constitue une frontière des États-Unis?

a) L'océan Arctique
b) Le bouclier canadien
c) Les grandes plaines
d) Les montagnes Rocheuses

7) Quel élément géographique le Canada et les États-Unis ne partage pas?

a) L'océan Atlantique
b) Les montagnes Rocheuses
c) Le fleuve MacKenzie
d) La chaîne des Appalaches

8) La plus grande partie de la population des États-Unis se trouve au nord-est du pays à cause des facteurs suivants:

a) relief et climat
b) étendues d'eau et climat
c) relief et précipitation
d) étendues d'eau et précipitation

9) Les Pèlerins se sont établis sur la côte de l'Atlantique en 1620 parce qu'ils:

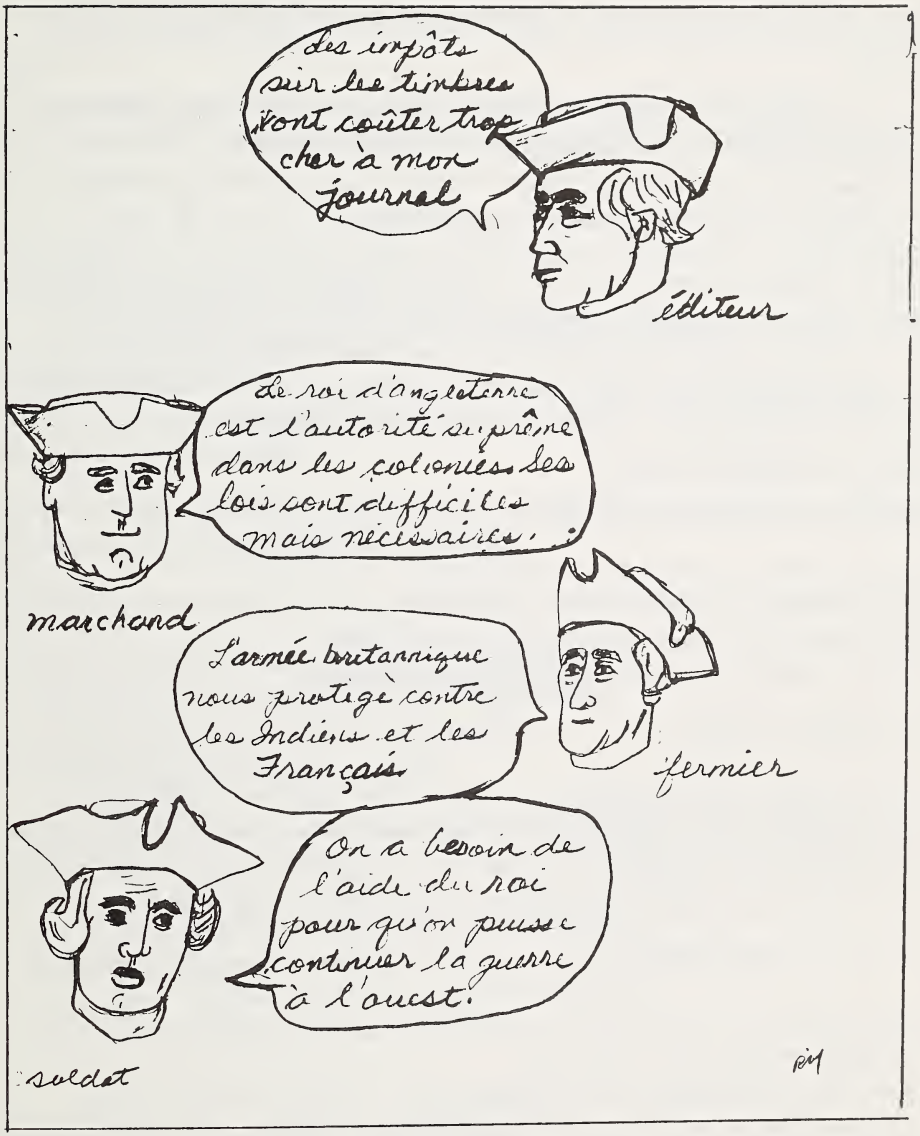
a) cherchaient exclusivement les richesses du Nouveau Monde
b) voulaient convertir les Amérindiens au christianisme
c) voulaient conquérir de nouveaux territoires pour le roi d'Angleterre
d) voulaient pratiquer leur religion en liberté.

10) Une différence majeure entre la Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre en 1720 était que:

a) Les colons de la Nouvelle-Angleterre étaient des commerçants et non pas des cultivateurs
b) Les habitants de la Nouvelle-France étaient sous l'autorité du roi et d'un gouverneur
c) Les colons de la Nouvelle-France étaient libres de pratiquer la religion de leur choix

11) Une ressemblance majeure entre la Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre en 1720 était que:

a) La Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre voulaient plus d'indépendance
b) Les habitants de la Nouvelle-France et de la Nouvelle-Angleterre avaient plus de liberté que leurs compatriotes en France et en Angleterre
c) Les habitants de la Nouvelle-France et de la Nouvelle-Angleterre choisissaient leurs gouverneurs
d) Les habitants de la Nouvelle-France et la Nouvelle-Angleterre faisaient le commerce des fourrures



12) Quelle personne est la plus prête à soutenir la cause de l'indépendance?

a) L'éditeur
b) Le marchand
c) Le fermier
d) Le soldat

13) Avant la Révolution américaine, les habitants des 13 colonies étaient mécontents parce que:

a) Le roi d'Angleterre imposait des impôts et des lois sans consulter les colonies
b) Les Britanniques ne faisaient rien pour défendre les colonies
c) Les habitants du Québec cherchaient à faire la guerre contre les 13 colonies
d) Les Anglais saisissaient les navires américains

14) "En 1775, les patriotes américains envahirent le Canada et tentèrent de prendre le Québec au cours de la première campagne importante de la Révolution américaine. La petite armée britannique reçut l'aide des habitants de la ville de Québec... Les révolutionnaires américains ne réussirent pas à rallier le Canada français et à le faire participer à leur guerre contre les Britanniques."

Choisissez la **meilleure** réponse.

Cet événement historique montre que:

a) Les Canadiens voulaient devenir américains
b) Les Canadiens voulaient devenir britanniques
c) Les Canadiens ne voulaient pas devenir américains
d) Les Canadiens ne voulaient pas devenir britanniques

15) Les "Loyalistes" étaient:

a) Des habitants des 13 colonies qui voulaient rester sujets de l'Angleterre
b) Des habitants des 13 colonies qui voulaient leur indépendance de l'Angleterre
c) Des habitants de l'Angleterre qui étaient en visite dans les 13 colonies
d) Des habitants du Québec qui voulaient rester sujets de l'Angleterre

16) Les "Loyalistes" ont contribué à une identité canadienne parce qu'ils étaient:

a) Des habitants de l'Angleterre
b) De bons commerçants américains
c) Des Nord-Américains loyaux à l'Angleterre
d) Des Britanniques loyaux au roi d'Angleterre

17) Une cause de la guerre de 1812 fut:

a) Les impôts britanniques
b) L'émigration des Loyalistes
c) Le désir britannique d'obtenir de nouveaux territoires
d) L'expansion américaine vers l'ouest

18) N° 1: "Nous voulons avoir la liberté de faire ce que nous voulons. À bas les Anglais."

N° 2: "La guerre est vraiment une affaire entre les Américains et l'Angleterre. Nous aidons l'Angleterre parce qu'elle a accepté de sauvegarder notre culture."

N° 3: "La guerre est une affaire entre les Américains et l'Angleterre. Nous nous sommes battus il y a 30 ans pour garder nos liens avec l'Angleterre. Ce n'est pas maintenant que nous allons changer d'amis."

N° 4: "Les Américains nous gênent dans notre bataille pour gagner en Europe. Il faut les empêcher d'agir."

N° 5: "Les Américains prennent nos terres. Les Anglais sont les ennemis des Américains, donc nous les aidons."

Parmi ces cinq commentaires, lequel exprime le point de vue "Loyaliste?" Encercle le numéro de la bonne réponse: 1, 2, 3, 4, 5

19) Un effet de la guerre de 1812 a été que:

a) Les Américains ont gagné beaucoup de territoire
b) Les Canadiens ont développé un sentiment national
c) Les Américains ont gagné leur indépendance
d) Les Britanniques ont gagné la guerre

20) Un élément historique qui a contribué le plus à une différence essentielle entre le Canada et les États-Unis a été que:

a) Le Canada est resté lié à l'Angleterre plus longtemps
b) Le Canada a développé un système de gouvernement démocratique
c) Le Canada a repoussé une attaque américaine en 1775
d) Le Canada et les États-Unis se sont battus en 1812

21) N° 1 - Jean: "J'aime le Canada. C'est un pays qui est beau et riche. Il y a moins de crimes et de pollution qu'aux États-Unis."

N° 2 - Francine: "Je veux dépenser mon argent à acheter de bons disques qui viennent de New York et de Los Angeles. J'aime beaucoup les programmes américains à la T.V."

N° 3 - Luc: "Pendant l'été, moi et ma famille nous aimerions voyager aux États-Unis, surtout en Californie et visiter Disneyland. Dans mes voyages, je me suis rendu compte que les Américains connaissent très mal le Canada. J'en suis déçu."

N° 4 - Alice: "Le Canada et les États-Unis essayent de résoudre le problème de la pluie acide. Le problème ne va pas se résoudre facilement. Il faut continuer nos efforts pour sauver les lacs canadiens."

Laquelle parmi ces quatre personnes serait la plus facilement persuadée de voir le Canada et les États-Unis devenir un seul pays. Encercle le numéro de la bonne réponse.

Réponse - Examen 5C

1) C
2) Marie
3) D
4) B
5) A
6) A
7) C
8) A
9) D
10) C
11) B
12) L'éditeur
13) A
14) C
15) A
16) C
17) D
18) n° 3
19) B
20) A
21) Francine

APPENDICE B

Revue de faits/Exemples d'examens factuels
(Faire un choix)

Les similarités et différences Nom: _____

#1

Noter les items qui sont différents (D) et semblables (S) entre le Canada et les États-Unis.

_____ 1. Le Premier ministre

_____ 2. La journée d'Indépendance

_____ 3. Les Grands Lacs

_____ 4. Le cinéma

_____ 5. Les montagnes Rocheuses

_____ 6. Les hymnes nationaux

_____ 7. Les restaurants McDonald

_____ 8. Les élections

_____ 9. Les États

_____ 10. Les sports

Nom: _____

#2 - La géographie

I. Utiliser les cartes pour répondre aux questions suivantes:

1) **Les États et les Provinces:** Écrire le numéro de l'État.

_____ la Californie
_____ l'Oregon
_____ le Texas
_____ la Floride
_____ l'Ontario
_____ le Michigan
_____ l'Alberta
_____ Terre-Neuve
_____ le Québec
_____ le Montana

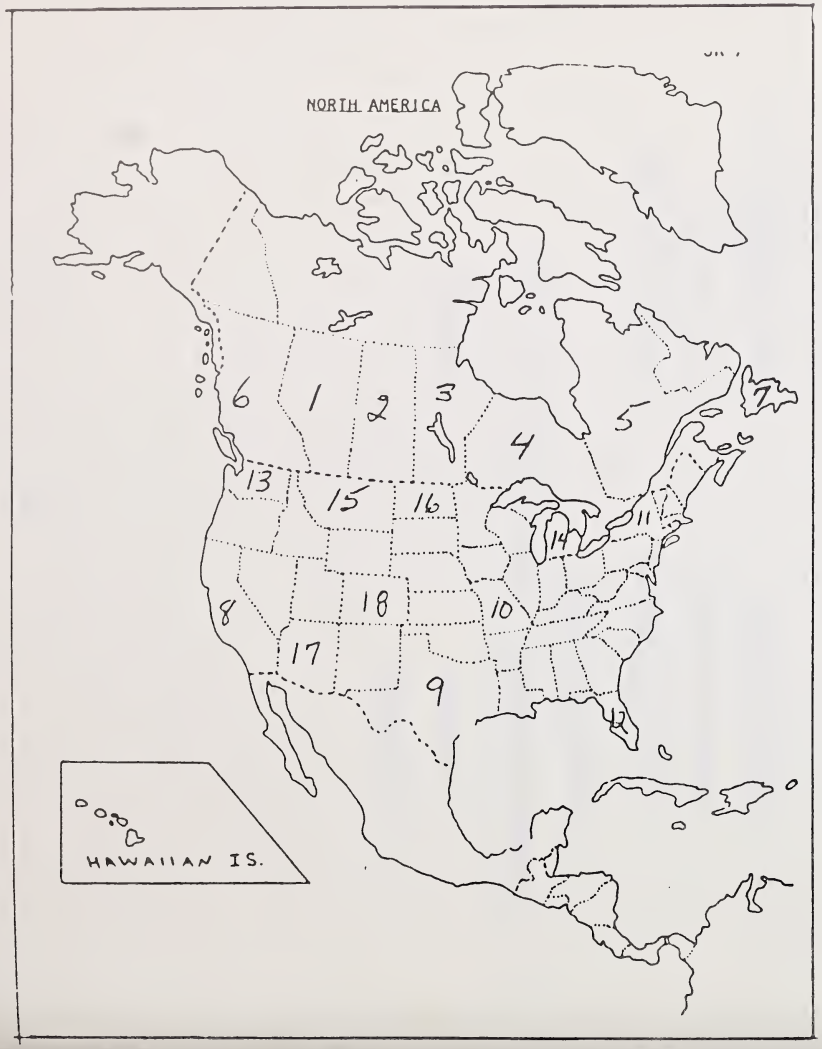
2) **Rivières et étendues d'eau:** Écrire la lettre

_____ l'océan Arctique
_____ la rivière Hudson
_____ le Mississippi
_____ l'océan Atlantique
_____ le golfe du Mexique
_____ l'océan Pacifique
_____ le fleuve Saint-Laurent
_____ les Grands Lacs
_____ la rivière Saskatchewan
_____ la rivière Rio Grande
_____ la rivière du Colorado

3) **Les chaînes de montagnes:** Placer le numéro de la chaîne.

_____ les Rocheuses
_____ les Ozarks
_____ les Appalaches

PROVINCES ET ÉTATS



RIVIÈRES ET ÉTENDUES D'EAU

II. **Choix multiples:** Lire la partie de phrase qui est à gauche et choisir la bonne réponse dans le carré à droite.

1) Le trait physique qu'on trouve surtout au Canada et pas aux États-Unis est

- ☐ le bouclier
- ☐ les plaines
- ☐ les montagnes

2) L'État qui ne touche pas à la mer est

- ☐ Californie
- ☐ Texas
- ☐ Floride
- ☐ Montana

3) L'État qui forme une partie de la frontière de l'Alberta est

- ☐ Californie
- ☐ Montana
- ☐ Oregon
- ☐ Michigan

4) L'étendue d'eau commune au Canada et aux États-Unis est

- ☐ le golfe du Mexique
- ☐ la baie d'Hudson
- ☐ les Grands Lacs
- ☐ le fleuve Saint-Laurent

5) On s'attend que la température soit la plus chaude

- ☐ en Ontario
- ☐ au Montana
- ☐ en Colombie-Britannique
- ☐ au Texas

6) L'endroit situé le plus à l'ouest en Amérique du Nord est

- ☐ Terre-Neuve
- ☐ Californie
- ☐ Floride
- ☐ Alberta

7) La végétation toundra est dans

- [ ] l'Alaska
- [ ] l'Ontario
- [ ] le Québec
- [ ] le Montana

8) Le plus grand montant de pluie va tomber dans

- [ ] la Colombie-Britannique
- [ ] la Saskatchewan
- [ ] le Kansas
- [ ] l'Alberta

9) La ville avec la plus grande population est

- [ ] Edmonton
- [ ] Montréal
- [ ] New York
- [ ] Los Angeles

10) Dans le Canada et les États-Unis la plus grande population se trouve dans le

- [ ] nord
- [ ] sud
- [ ] est
- [ ] ouest

III. Pour chacune des places suivantes, marquer:

C - si c'est seulement au Canada;
D - si c'est seulement aux États-Unis;
C & E - si c'est au Canada et aux États-Unis;
N - si ce n'est ni au Canada ni aux États-Unis.

_____ le fleuve Mississippi

_____ les Grands Lacs

_____ le golfe du Mexique

_____ les montagnes Rocheuses

_____ les Ozarks

_____ le Bouclier canadien

_____ les Provinces

_____ le fleuve Nile

_____ l'Alaska

_____ Washington, D.C.

_____ le Mexique

_____ les montagnes Appalaches

_____ la baie d'Hudson

_____ la France

_____ la Grande Plaine

DEVINETTES

Écrire la lettre de la carte qui correspond aux États.

_____ 1. Les États du Pacifique

_____ 2. Les États du sud

_____ 3. Les États des Montagnes

_____ 4. Les États du centre

_____ 5. Les États de l'Atlantique

2 - **Les régions des États-Unis:**

A

la pêche au homard
Boston
le sirop d'érable
New York

B

le maïs
le blé
les cochons
Détroit

C

le coton
le boeuf
l'huile
Houston

D

le ranching
les mines
le parc Yellowstone
Denver

E

la pêche
les fruits
les mines
l'industrie du bois
Los Angeles

Écrire la lettre du carré qui correspond à la bonne réponse

_____ 1. Les États du Pacifique

_____ 2. Les États du Sud

_____ 3. Les États des Montagnes

_____ 4. Les États du Centre

_____ 5. Les États Atlantique

CHOIX MULTIPLES

1) La région renommée pour le coton est:

_____ les États du sud
_____ les États des montagnes
_____ les États de l'Atlantique
_____ les États du centre

2) Le grain se trouve en plus grande partie dans les:

_____ États du sud
_____ États des montagnes
_____ États de l'Atlantique
_____ États du centre

3) La plus grande population se trouve dans les:

_____ États du sud
_____ États des montagnes
_____ États de l'Atlantique
_____ États du centre

4) Les États avec les populations les plus petites sont les:

_____ États du sud
_____ États des montagnes
_____ États de l'Atlantique
_____ États du centre

5) La ville renommée pour la manufacture d'automobiles est:

_____ Détroit
_____ New York
_____ Los Angeles
_____ Denver

6) L'industrie qu'on trouve dans toutes les régions des États-Unis est:

_____ la pêche
_____ l'agriculture
_____ manufacture des automobiles
_____ manufacture de l'acier

7) La plus grande récolte aux États-Unis est:

_____ les arachides
_____ le fruit
_____ le maïs
_____ le blé

8) La plus grande ville aux États-Unis est:

_____ Los Angeles
_____ Chicago
_____ Détroit
_____ New York

9) La ville située à l'embouchure de la rivière Mississippi est:

_____ Houston
_____ Nouvelle-Orléans
_____ Salt Lake City

10) La région des montagnes se trouve à l'est des:

_____ États du Pacifique
_____ États du centre
_____ États de l'Atlantique
_____ États du sud

CHOIX MULTIPLES

1) La côte est des États-Unis d'aujourd'hui a été colonisée surtout par les:

_____ Français
_____ Espagnols
_____ Anglais
_____ Hollandais

2) Les Pèlerins sont venus en Amérique pour:

_____ coloniser
_____ la traite des fourrures
_____ trouver de l'or
_____ évangéliser

3) Les Pèlerins ont établi une colonie à:

_____ Jamestown
_____ Nouveau Amsterdam
_____ Plymouth
_____ Boston

4) Les Pèlerins ont eu de l'aide en 1621 des:

_____ Indiens
_____ Français
_____ Espagnols
_____ Puritains

5) Au nord-est de la colonie des Pèlerins était une région réclamée par:

_____ l'Angleterre
_____ la Hollande
_____ l'Espagne
_____ la France

QUI SUIS-JE?

Choisis parmi les noms dans le rectangle ci-dessous, la bonne réponse:

1) "J'étais le roi de l'Angleterre et chef de l'Église anglaise." Qui suis-je?

_____

2) "J'étais le chef indien qui a aidé les Pèlerins à survivre dans le Nouveau Monde." Qui suis-je?

_____

3) "J'étais le chef d'un groupe de Pèlerins." Qui suis-je?

_____

4) "J'ai élargi les frontières de la Nouvelle-France au début." Qui suis-je?

_____

5) "J'étais un soldat anglais célèbre au début de la colonisation de la Nouvelle-Angleterre." Qui suis-je?

_____

Les personnages

Samoset		Henri VIII
	Miles Standish	
Frontenac		John Carver

Nom: _____

LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE

CHOIX MULTIPLES

1) Le chef de l'Angleterre pendant la période de la Révolution américaine était:

_____ George Washington
_____ George III
_____ Montcalm
_____ Cornwallis

2) La Grande-Bretagne imposa aux 13 colonies des:

_____ droits
_____ frontières
_____ impôts
_____ colons

3) Ceux qui se rebellaient contre les mesures prises par l'Angleterre étaient les:

_____ Patriotes
_____ Indiens
_____ Loyalistes
_____ Français

4) La guerre de l'Indépendance éclata en:

_____ 1776
_____ 1773
_____ 1774
_____ 1775

5) Les colons américains ont eu de l'aide des:

_____ Indiens
_____ Français
_____ Loyalistes
_____ Canadiens

6) Après la guerre d'Indépendance, les Loyalistes sont venus:

_____ aux États-Unis
_____ en Angleterre
_____ en France
_____ au Canada

LA RÉVOLUTION AMÉRICAINE

CAUSES	ÉVÉNEMENTS	RÉSULTATS

Placer les phrases en bas dans les bonnes colonnes du tableau ci-dessus. Utiliser la lettre convenable si vous voulez.

A. La bataille de Concord
B. Les Loyalistes quittent les États-Unis
C. La France devient l'alliée des 13 colonies
D. Les impôts sont mis sur la marchandise
E. Les colons américains vont vers l'ouest
F. L'attaque sur le Québec
G. Un nouveau pays (les États-Unis) est né
H. George Washington devient chef des Patriotes
I. Le "Boston Tea Party"

LA LIGNE CHRONOLOGIQUE

"Révolution américaine"

Arranger les événements de la Révolution américaine en bon ordre en mettant les numéros 1 - 5 (dernier événement).

Numéros		Événements
_____	1.	La France devient l'alliée des Patriotes américains
_____	2.	La Déclaration d'Indépendance
_____	3.	Le "Boston Tea Party"
_____	4.	La défaite des Britanniques à Yorktown
_____	5.	La bataille à Concord

QUI SUIS-JE?

Révolution américaine

Choisis la bonne réponse parmi les noms dans le rectangle ci-dessous.

1) "J'étais le chef indien qui continua la lutte contre les colons américains dans l'ouest." Qui suis-je?

_____

2) "J'ai commandé les colons américains pendant la guerre d'Indépendance." Qui suis-je?

_____

3) "J'ai commandé des soldats britanniques pendant la guerre d'Indépendance." Qui suis-je?

_____

4) "J'étais le roi d'Angleterre pendant la Révolution américaine." Qui suis-je?

_____

5) "J'ai essayé de faire la conquête de Québec pendant la guerre d'Indépendance." Qui suis-je?

_____

Les personnages

Washington	Montgomery
George III	
Cornwallis	Pontiac

Nom: _____

LA GUERRE DE 1812

CHOIX MULTIPLES

1) La guerre de 1812 fut une guerre entre:

_____ le Canada et la Grande-Bretagne
_____ la Grande-Bretagne et les États-Unis
_____ les États-Unis et les Indiens
_____ le Canada et les Indiens

2) En 1812, le Canada était:

_____ une colonie des États-Unis
_____ une colonie de la Grande-Bretagne
_____ une colonie de la France
_____ un pays indépendant

3) La guerre de 1812 a eu lieu surtout:

_____ en Grande-Bretagne
_____ au sud des États-Unis
_____ au nord du Canada
_____ au nord des États-Unis

4) Pendant la guerre de 1812, le Canada fut:

_____ vaincu
_____ envahi
_____ ignoré
_____ capturé

5) Après la guerre de 1812, le Canada est devenu:

_____ une partie des États-Unis
_____ séparé des États-Unis par le 49e parallèle
_____ séparé de la Grande-Bretagne
_____ une partie de la France

LA GUERRE DE 1812

CAUSES	ÉVÉNEMENTS	RÉSULTATS

Placer les phrases ci-après dans les bonnes colonnes ci-haut. Utiliser la lettre convenable si vous voulez.

A. Les déserteurs marins britanniques

B. La mort de Brock

C. Les Britanniques donnent des armes aux Indiens

D. Laura Secord avertit les Britanniques

E. Les Britanniques font le blocus des navires américains

F. La bataille de Queenston Heights

G. Le Traité de Ghent

H. Tout territoire capturé est retourné

I. Croissance du commerce et de l'industrie

LA LIGNE CHRONOLOGIQUE

Arranger les événements de la guerre de 1812 dans le bon ordre, en mettant les numéros 1 - 5.

Numéro		Événements
_____	1.	Les Américains et les Britanniques signent un traité (Ghent).
_____	2.	La Bataille de Queenston Heights.
_____	3.	Brock meurt.
_____	4.	Les États-Unis déclarent la guerre.
_____	5.	Les navires britanniques empêchent les navires des États-Unis de faire le commerce avec la France.

QUI SUIS-JE?

Choisis la bonne réponse parmi les noms dans le rectangle ci-dessous.

1) "J'étais le président américain qui a déclaré la guerre en 1812." Qui suis-je?

_____

2) "J'ai commandé les soldats britanniques pendant la guerre de 1812." Qui suis-je?

_____

3) "J'ai commandé les soldats américains pendant la guerre de 1812." Qui suis-je?

_____

4) "J'ai commandé les soldats canadiens-français à la bataille de Châteauguay." Qui suis-je?

_____

5) "J'étais un chef indien durant la guerre de 1812." Qui suis-je?

_____

6) "J'étais une fermière qui a averti les Britanniques d'une attaque américaine durant la guerre de 1812." Qui suis-je?

_____

Les personnages

Brock	Técumseh	De Salaberry
Laura Secord	James Madison	Hull

POINT DE VUE

Indiquer qui prononcerait tout probablement les phrases suivantes.

A. - Pour un Américain

B. - Pour un Britannique

I. - Pour un Indien

_____ 1. "Ce sont les Américains qui font déserter les marins anglais."

_____ 2. "Ces Britanniques arrêtent nos navires et les fouillent."

_____ 3. "Ces Britanniques ont fourni des armes aux Indiens afin de tuer les colonisateurs américains."

_____ 4. "Ces colonisateurs américains envahissent nos terres ici dans la vallée de l'Ohio."

Nom: _____

EXAMEN

1) Fais la liste de 4 façons dont les Américains et les Canadiens se ressemblent.

a) _____

_____

b) _____

_____

c) _____

_____

d) _____

_____

2) Fais la liste de 4 façons dont les Américains sont différents.

a) _____

_____

b) _____

_____

c) _____

_____

d) _____

_____

3) Dans quels domaines est-ce que les Canadiens devraient être plus proche (semblables aux) des Américains?

_____

_____

_____

_____

_____

4) Dans quels domaines est-ce que les Canadiens devraient être davantage différents des Américains?

_____

_____

_____

_____

_____

5) Quelles suggestions as-tu pour permettre aux Américains et aux Canadiens de devenir de meilleurs voisins?

_____

_____

_____

_____

_____

5C - Évaluation:

Devinette #1: Similarités et différences

D	1.
D	2.
S	3.
S	4.
S	5.
D	6.
S	7.
S	8.
D	9.
S	10.

Devinette #2: La géographie

1) Les États et les Provinces:

8	la Californie	13	Washington
9	le Texas	12	la Floride
4	l'Ontario	14	le Michigan
1	l'Alberta	7	Terre-Neuve
5	le Québec	15	le Montana

2) Les rivières et étendues d'eau:

J	l'océan Arctique	I	la baie d'Hudson
D	le Mississippi	H	l'océan Atlantique
F	le golfe du Mexique	G	l'océan Pacifique
K	le fleuve Saint-Laurent	L	les Grands Lacs
M	la rivière Saskatchewan	C	la rivière Rio Grande
E	la rivière du Colorado		

3) Chaînes de montagnes

__1__ les Rocheuses

__2__ les Appalaches

__3__ les Ozarks

II. La géographie (suite) - Choix multiples

1. le bouclier

2. le Montana

3. le Montana

4. les Grands Lacs

5. Texas

6. Californie

7. l'Alaska

8. la Colombie-Britannique

9. New York

10. Sud

III.

__E__ le fleuve Mississippi

__C & E__ les Grands Lacs

__E__ le golfe du Mexique

__C & E__ les montagnes Rocheuses

__E__ les Ozarks

__C__ le Bouclier canadien

C	les Provinces
N	le fleuve Nile
E	l'Alaska
E	Washington, D.C.
N	le Mexique
C & E	les montagnes Appalaches
C	la baie d'Hudson
N	la France
C & E	la Grande Plaine

Devinette #3: Les Régions

1) Cartes régionales

1)	Les États du Pacifique	B
2)	Les États du sud	D
3)	Les États des Montagnes	A
4)	Les États du centre	E
5)	Les États de l'Atlantique	C

2) Les boîtes: Les régions

E	1.	les États du Pacifique
C	2.	les États du sud
D	3.	les États des montagnes
B	4.	les États du centre
A	5.	les États de l'Atlantique

3) Choix multiples: les régions

1) les États du sud

2) les États du centre

3) les États de l'Atlantique

4) les États des Montagnes

5) Détroit

6) l'agriculture

7) le blé

8) New York

9) Nouvelle-Orléans

10) États du Pacifique

Devinette #4: "Histoire: La colonisation des États-Unis"

1) Choix multiples

1) Anglais

2) Coloniser

3) Plymouth

4) Indiens

5) La France

2) Qui suis-je?

1) Henri VIII

2) Samoset

3) John Carver

4) Frontenac

5) Miles Standish

Devinette #5: "Histoire: La Révolution américaine"

1) Choix multiples

   1) George III

   2) Impôts

   3) Patriotes

   4) 1775

   5) Français

   6) Canada

2) Tableau:

Causes	Événements	Résultats
D	A	B
E	C	G
I	F	
	H	

3) Ligne chronologique: La Révolution américaine

   1) Le Boston Tea Party

   2) La bataille à Concord

   3) Déclaration d'Indépendance

   4) La France devient l'alliée des Patriotes américains

   5) La défaite britannique à Yorktown

4) Qui suis-je?

1) Pontiac

2) George Washington

3) Cornwallis

4) George III

5) Montgomery

Devinette #6: La guerre de 1812

1) Choix multiples

1) La Grande-Bretagne et les États-Unis

2) Une colonie de la Grande-Bretagne

3) Au nord des États-Unis

4) Envahi

5) Séparé des États-Unis par le 49e parallèle

2) Tableau:

Causes	Événements	Résultats
A	B	G
C	D	H
E	F	I

3) Ligne chronologique

1) Les navires britanniques empêchent les navires des États-Unis de faire le commerce avec la France.

2) Les États-Unis déclarent la guerre.

3) La bataille de Queenston Heights.

4) Brock meurt.

5) Les Américains et les Britanniques signent un traité (Ghent).

4) Qui suis-je?

1) James Madison

2) Brock

3) Hull

4) de Salaberry

5) Técumseh

6) Laura Secord

5) Point de vue

1) B

2) A

3) A

4) I

Devinette #7:

Réponses variées

APPENDICE C
Évaluation de l'unité

ÉVALUATION DE L'UNITÉ

Titre de l'unité: _____

Encercler un numéro à droite	1=insuffisant				5=excellent
. L'unité couvre les objectifs de valeur et de connaissance.	1	2	3	4	5
. L'unité développe les compétences de recherche.	1	2	3	4	5
. L'unité developpe les habiletés de participation.	1	2	3	4	5
. L'unité permet l'acquisition et le développement du langage.	1	2	3	4	5
. Le format et les directives sont claires et faciles à suivre.	1	2	3	4	5
. Les activités suggérées sont variées et motivent les élèves.	1	2	3	4	5
. Le temps requis pour faire l'unité est approprié.	1	2	3	4	5
. Les ressources s'intègrent bien au thème et sont intéressantes	1	2	3	4	5
. Les ressources sont appropriées au point de vue langage.	1	2	3	4	5
. L'unité est appropriée au niveau d'élèves de 5e année dans les programmes de français.	1	2	3	4	5
. Les suggestions d'évaluation sont suffisantes.	1	2	3	4	5
. L'unité offre un équilibre dans les points de vue présentés/elle est libre de préjugés.	1	2	3	4	5
Évaluation globale de l'unité	1	2	3	4	5

Autres commentaires:

_____

_____

_____

_____

Veuillez retourner votre évaluation à:

Program Development Coordinator
(French)
Alberta Education
Language Services Branch
Devonian Building - 2nd Floor West
11160 Jasper Avenue
Edmonton, Alberta T5K 0L2

Études Sociales - Les Canadiens devraient-ils être semblables ou différents des Américains? Guide de l'enseignant (5C)
LANGUAGE SERVICES BRANCH